



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Lidia Granaci • Tatiana Callo

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Manual pentru școli
cu predare în limbile
minorităților
naționale

clasa
1



Editura ARC

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Lidia Granaci · Tatiana Callo

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Manual pentru școlile cu predare
în limbile minorităților naționale

CLASA

1



Editura ARC

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1381 din 30 octombrie 2019, în urma evaluării metodico-științifice și este realizat în conformitate cu Curriculumul școlar aprobat prin Ordinul ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Manualul este finanțat din resursele financiare ale Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

Școala				
Manualul nr.				
Anul de folosire	Numele și prenumele elevului	Anul școlar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Dirigintele clasei trebuie să controleze dacă numele elevului este scris corect.
- Elevul nu va face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

Comisia de evaluare:

Liuba Petrenco, dr. în pedagogie, conf. universitar, UPS „Ion Creangă” din Chișinău;

Olga Railean, profesoară, grad didactic superior, IP Gimnaziul Naslavcea;

Ina Deaciuc, profesoară, grad didactic I, IPLT „A. Pușkin”, Fălești.

Redactor: *Liliana Armașu*

Desene: *Serghei Samsonov, Violeta Zabolica, Radu Diordiev, Anatoli Smîșleaeu, shutterstock.com*

Fotografii: *Mihai Potârniche, Vadim Șterbate, Pavel Bălan*

Machetare computerizată, copertă: *Mihai Bacinschi*

Redactor tehnic: *Sergiu Vlas*

© Editura ARC, 2019

© Lidia Granaci, Tatiana Callo, 2019

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care încă nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Granaci, Lidia.

Limba și literatura română : Manual pentru școlile cu predare în limbile minorităților naționale : Clasa 1 / Lidia Granaci, Tatiana Callo; comisia de evaluare: Liuba Petrenco [et al.]; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – [Chișinău] : Arc, 2019 (Combinatul Poligrafic). – 128 p. : des. color.

9000 ex.

ISBN 978-9975-0-0330-8.

811.135.1'243+821.135.1.09(075.2)

G 76

Imprimat la Combinatul Poligrafic. Com. nr. 90894.

1

COPILUL ÎN SOCIETATE

Mă cheamă...



Cine este el/ea?



Acesta/aceasta este ...



Câte mingi sunt?



Aceasta este ...

1.1 EU ȘI COLEGII MEI



un coleg



o colegă



niște colegi



Învățătoarea întâmpină elevii.

elev, elevă
învățătoare
eu sunt, el este
noi suntem
mă cheamă
îl cheamă
o cheamă
ea întâlnește

- Bună ziua! **Eu sunt** Ana.
- Bună ziua! **Eu sunt** Mihai.
- Buna ziua! **Mă cheamă** Irina.
- Buna ziua! **Mă cheamă** Dan.

El **este** Matei.
Ea **este** Margarita.



1. Ascultați, priviți imaginile și repetați.

un
o
niște

un
băiat
coleg
elev



niște
băieți
colegi
elevi



o
fată
colegă
elevă



niște
fete
colege
eleva



2. Ascultați și repetați.

Cine ești tu?

Eu sunt Nicoleta.

Eu sunt elevă.

Eu sunt Radu.

Eu sunt elev.



Cine este el?

El este Sandu.

El este colegul meu.



Cine este ea?

Ea este Mihaela.

Ea este colega mea.



3. Întrebați și răspundeți.

Model:

– Bună ziua! Mă cheamă Victor.

Dar pe tine?

– Mă cheamă Maria.

– Suntem colegi.

che
mă cheamă
te cheamă

4. Prezentați-vă, apoi prezentați colegul/colega voastră.

Eu sunt Sandu. Ea este Nicoleta. Ea este colega mea.

Eu sunt Nicoleta. El este Victor. El este colegul meu.

1.2 RECHIZITE ȘCOLARE



un creion



o riglă



un pix



Eu **am** rechizite școlare.

caiet, caiete
carte, cărți
radieră, radiere
penar
ghiozdan
eu am, tu ai
el/ea are

- Ce este **acesta**?
- **Acesta** este un pix.
- **Aceasta** este o carte?
- Nu, **acesta** este un caiet.
- Tu **ai** rechizite școlare?
- Da, eu **am** rechizite școlare.
- Ce rechizite **ai**?
- Eu **am** pixuri, creioane,
o radieră, o riglă, un penar.



1. Ascultați, priviți imaginile și repetați.

Acesta este un penar.



Aceasta este o radieră.



Acesta este un creion.



Acesta este un pix.



2. Ascultați și repetați.

Ce ai tu?

Ce are el/ea?

acesta
aceasta

Eu am
 un pix.
 un creion.
 o radieră.

El/ea are niște
 pixuri.
 creioane.
 radieră.



3. Răspundeți la întrebări cu „da” sau „nu”.

Model:

– Dragoș are un caiet?
– Da, Dragoș are un caiet.

– Felicia are o riglă?
– _____.

– Tu ai un ghiozdan?
– _____.

– Elena are un penar?
– _____.

4. Alcătuiți texte după model.

- Eu am un ghiozdan. În ghiozdan am un pix, două creioane și două cărți.
- Aceasta este Felicia. Ea are un penar. În penar are pixuri, creioane și o radieră.

chi, ghi
rechizite
ghiozdan

1.3 MOBILIER ȘCOLAR



un scaun



o bancă



un dulap
pentru cărți



Aceasta e clasa noastră.

mobilier
masă, mese
tablă
nou, nouă
noastră
eu stau
tu stai

- Ce este aceasta?
- Aceasta este o bancă.
- Ce sunt **acestea**?
- **Acestea** sunt niște bănci.
- **Unde** sunt elevii?
- Elevii sunt în clasă.
- **Unde** sunt cărțile?
- Cărțile sunt în dulap.



1. Ascultați, apoi repetați clar și corect.

În clasă este o bancă.



În clasă sunt niște bănci.



În clasă este un scaun.



În clasă sunt niște scaune.



2. Ascultați, repetați și arătați obiectele din clasă.

Ce este acesta?

Acesta este un scaun.

Acesta este un ghiozdan.

Ce sunt acelea?

Acestea sunt niște scaune.

Acestea sunt niște ghiozdane.



3. Priviți imaginile și răspundeți la întrebări.



- Ce face Anastasia?
- Anastasia stă în bancă.

acestea



- Ce face Bogdan?
- Bogdan stă pe scaun.

Unde?
Cum?
Ce face?

4. Întrebați și răspundeți.

Model:

- Unde ești tu?
- Eu sunt în clasă.

- Cum este mobilierul?
- Mobilierul este nou.

5. Priviți imaginea de la pagina 8 și alcătuiți un text.

Model:

Aceasta e clasa noastră. Mobilierul este nou.

Copiii stau pe scaune. Rechizitele sunt pe bancă.

1.4 ÎNVĂȚĂM SĂ NUMĂRĂM



niște mingi



niște iepurași



niște șorice



Copiii învață să numere.

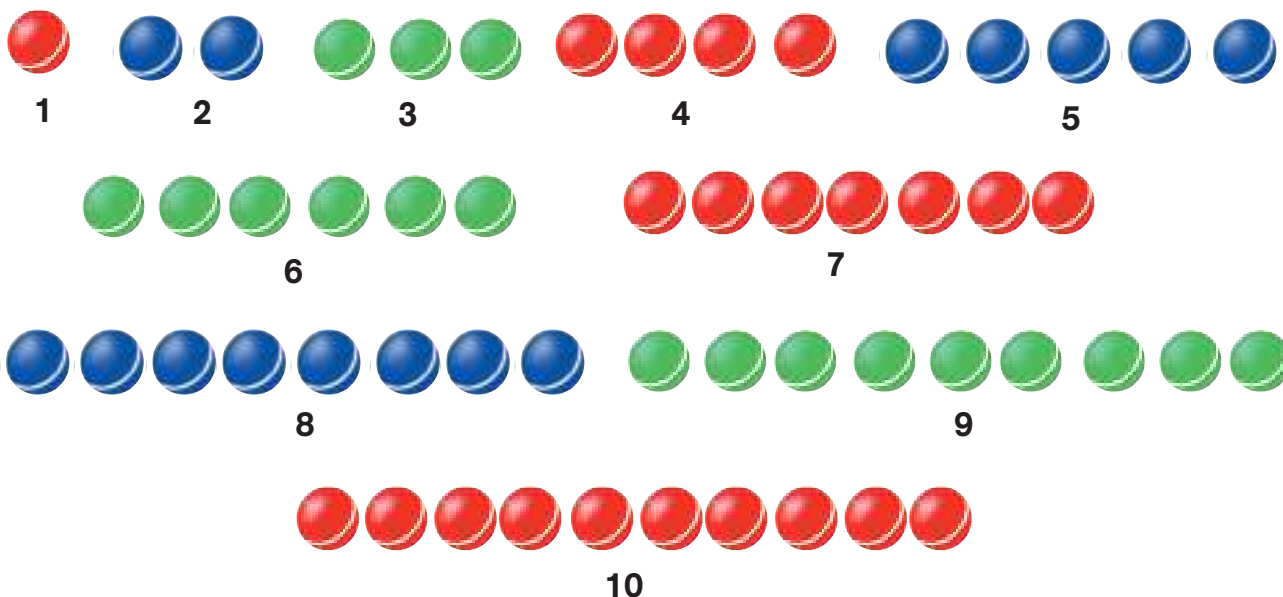
copil, copii
jucărie, jucării
an, ani
aici ≠ acolo
eu învăț, ei învață
eu număr, noi numărăm

- Ce fac copiii?
- Copiii învață să numere.
- Câte jucării sunt?
- Sunt patru jucării.
- Câți iepurași sunt aici?
- Aici sunt cinci iepurași.
- Câți ani ai?
- Eu am șapte ani.



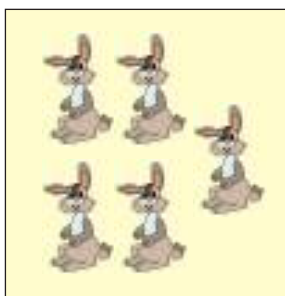
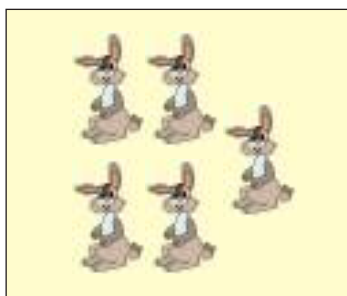
1. Ascultați și repetați.

câte?
câți?



2. Spuneți câte rechizite școlare, de fiecare fel, aveți în penar.

3. Numărați și spuneți câți iepurași sunt în fiecare chenar?



4. Priviți imaginea de la pagina 10. Răspundeți la întrebări.

Câți băieți sunt? Câte fete sunt? Ce fac copiii? Câte rechizite școlare are învățătoarea pe masă?

1.5 ÎMI PLACE MUZICA



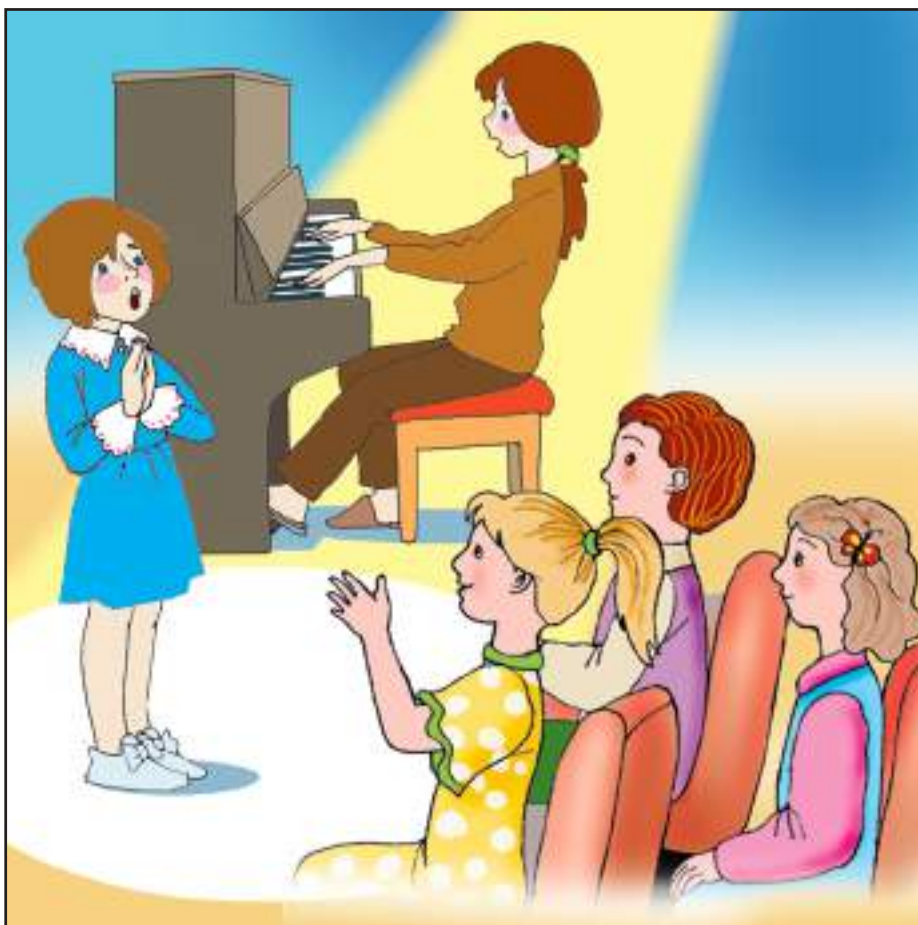
o vioară



un fluier



o tobă



Maria cântă la pian.

muzică

pian

instrumente muzicale

îmi place

îți place

eu cânt

el/ea cântă

bate toba

frumos

Acesta este un pian.

Acesta este un fluier.

– Ce faci?

– Eu cânt la vioară.

– Ce face Maria?

– Maria cântă la pian.

– Îmi place muzica, iar ție?

– Și mie îmi place muzica.



1. Ascultați și repetați.

Aceasta este o tobă.
Daniel bate toba.



Aceasta este o vioară.
Daniela cântă la vioară.



2. Ascultați și pronunțați corect.

Ce faci?

Eu $\left\{ \begin{array}{l} \text{cânt la pian.} \\ \text{cânt la vioară.} \\ \text{cânt la fluier.} \end{array} \right.$



Ce face?

El/ea $\left\{ \begin{array}{l} \text{nu cântă la pian.} \\ \text{nu cântă la vioară.} \\ \text{nu cântă la fluier.} \end{array} \right.$

ă
cântă
vioară
tobă
colegă

3. Joc-pantomimă. Imitați cântatul la instrumente muzicale.

Cântați la pian! Bateți toba! Cântați la fluier! Cântați la vioară!



4. Întrebați și răspundeți.

Model:

- Tu cânti la pian?
- Da, eu cânt la pian.

Model:

- Eu cânt la vioară, iar tu?
- Eu nu cânt la vioară.

5. Alcătuiți un text după model.

Îmi place muzica. Eu cânt la vioară. Sandu cântă la fluier și Victor bate toba.

1.6 SPORTUL MEU PREFERAT



Ei joacă șah.



Ea face gimnastică.



Ea joacă tenis.



Băieții joacă minifotbal.

sport

eu fac sport

tu faci sport

eu joc, tu joci

ei joacă

sănătos

sănătoasă

– Ce fac copiii?

– Copiii fac sport.

– Ce fac băieții?

– Băieții joacă minifotbal.

– **Îți place** șahul?

– Da, **îmi place** șahul.

– Tu joci tenis?

– Nu, eu nu joc tenis.



1. Ascultați și pronunțați corect cuvintele pe silabe.

eu joc
fru-mos
să-nă-tos
cre-ion

ei joa-că
fru-moa-să
să-nă-toa-să
cre-ioa-ne

oa
joacă
baloane
frumoasă
sănătoasă

2. Ascultați și pronunțați clar.



3. Ascultați silaba de început, apoi spuneți cuvântul.

gim-
mi-

să-
te-



4. Dialogați după model.

- Ce sport îți place?
- Mie îmi place fotbalul.
- Dar șahul?
- Îmi place și șahul.



4. Alcătuiți un text în baza unei imagini, la alegere.

Model:

Nicoleta face sport. Ei îi place tenisul. Ea este un copil sănătos.



1.7 RECAPITULARE

1. Numiți obiectele din imagine.



2. Enumerați rechizitele școlare. Spuneți câte sunt.



3. Priviți imaginile. Numiți obiectele. Spuneți care este intrusul.



4. Priviți imaginile și identificați cine și ce face.



5. Alcătuiți un dialog despre preferințele voastre.

Model:

- Bună ziua!
- Bună ziua!
- Mă cheamă Alexandru.
- Pe mine mă cheamă Eliza.
- Îți place sportul?
- Nu, mie îmi place muzica.



6. Completați propozițiile.

Eu am $\begin{cases} \text{un ...} \\ \text{o ...} \\ \text{un ...} \end{cases}$

Mihaela are $\begin{cases} \text{niște ...} \\ \text{niște ...} \\ \text{niște ...} \end{cases}$

7. Prezintă-te, apoi prezintă colegii tăi.

Model:

- Eu sunt Ștefan. Eu sunt elev. Eu am șapte ani. Eu joc tenis.
- Ea este Paula. Ea este elevă. Paula are opt ani. Ei îi place muzica.

1.8 EVALUARE SUMATIVĂ

1. Ascultă cuvintele, apoi pronunță-le corect.

Cântă, vioară, bancă, colegă, muzică, tablă, masă, radieră, riglă, fată, elevă, gimnastică, joacă, sănătoasă.

2. Ascultă și spune câte silabe are fiecare cuvânt.

Colegi, fată, carte, ghiozdan, tablă, baloane, tobă, minge.

3. Arată imaginile care se referă la școală. Numește-le.



4. Prezintă-te, apoi prezintă colegul/colega.

(cum te numești, cine ești, câți ani ai, preferințele tale)



5. Privește imaginile. Numără obiectele, apoi spune câte sunt.



6. Ascultă, apoi numește cuvântul care lipsește.

Mobilierul este ...
Vlad are șapte ...
Felicia are o ...

Acesta este un ...
În penar eu am niște ...
Mihaela cântă frumos la ...

7. Răspunde la întrebări cu „da” sau „nu”.

– Tu cânti la pian?
– ...
– Ea are niște creioane?
– ...

– Eugen numără scaunele?
– ...
– Mobilierul este nou?
– ...

8. Răspunde la întrebări.

– Cine ești tu?
– Câți ani ai?
– Ce rechizite școlare ai?
– Ce sport îți place?



1.9 CE FAC EU LA ȘCOALĂ

Colaj

Realizează un colaj cu activitățile tale școlare. Prezintă-l.

Mă numesc ...
Eu la școală ...
Îmi place ...

	Criterii de succes	Indepen- dent ■	Cu ajutorul profesorului ■	Cu mai mult ajutor ■
	Receptarea mesajelor orale			
1.	Pronunț corect sunetele și grupurile de sunete.			
2.	Înțeleg și îndeplinesc instrucțiuni simple.			
3.	Înțeleg întrebări simple cu privire la propria persoană.			
4.	Înțeleg întrebări simple referitoare la subiectele: <i>Eu și colegii mei, Rechizite școlare, Învățăm să numărăm.</i>			
	Producerea mesajelor orale			
5.	Pot formula răspunsuri la întrebările: <i>Cine ești/este? Ce este aceasta/acesta? Unde este? Cum este? Câte?</i>			
6.	Folosesc unele formule de salut.			
7.	Pot folosi corect formele cuvintelor <i>a fi</i> și <i>a avea</i> (la timpul prezent).			
8.	Număr până la 10.			
9.	Pot să vorbesc despre preferințele mele.			
10.	Alcătuiesc dialoguri din 3-4 replici, după model.			
11.	Mă prezint în 3-4 propoziții, după model.			

1. **Ascultați poezia și numiți cuvintele cunoscute.****ÎN CLASA ÎNTÂI**

Albinuțele se joacă
Nici nu se zăresc din flori,
Școala-ntreagă-i o prisacă
De copii nerăbdători.

Constantin Dragomir

2. **Ascultați, apoi înscenați poezia.****SĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ**

– Victor!

– Radu!

Foarte bine!

Iată că ne-am cunoscut,

Iar acum se cuvine

S-o luăm de la-nceput.

Grigore Vieru

3. **Ascultați poezia. Numiți cuvintele cunoscute.**

Pronunțați corect cuvintele: creioane, camioane, loane.

MAMA ȚI-A LUAT CREIOANE

Mama ți-a luat creioane,

Fă pisici și purceluși,

Și mașini, și camioane;

Dar auzi ce-ți spun, loane?

– În caiete, nu pe uși.

Petru Cărare



4. Ascultați numărătoarea. Memorați-o.

NUMĂRĂTOARE

Un – doi – trei!
Dulce-i mierea din știubei...
Patru – cinci – șase!
Dar și cea din gavanoase...
Șapte – opt – nouă!
Dacă vreți, vă dau și vouă...
Mai rămâne zece!
Cine mă întrece?

Liviu Deleanu



5. Ascultați, repetați, apoi memorați poezia. Încenați-o.



CUM TE CHEAMĂ?

- Cum te cheamă?
- Ionel.
- Un' te duci tu?
- La Săndel.
- Ce să faci tu la Săndel?
- Eu mă duc să cânt cu el.
- Și ce-o să cântați, ia zi!
- Do, re, mi, fa, sol, la, si!

Mihai Ungureanu

6. Ascultați, repetați, apoi învățați poezia pe de rost.

TOBOȘARUL

Toboșarul bate toba,
Toboșarul este bun.
El îmi dă și mie toba –
Bum-bum-bum!

Grigore Vieru



7. Ascultați poezia-cântec, învățați-o. Interpretați cântecul.

CÂNTECUL BROSCUȚELOR

Noi la școală învățăm,
Oac-oac-oac,
Dar nu știm să numărăm,
Oac-oac-oac,
Fiindcă noi ceva cândva,
Oac-oac-oac,
Nici n-aveam ce număra,
Oac-oac-oac,



N-aveam mere, n-aveam nuci,
Oac-oac-oac,
N-aveam nici turtițe dulci,
Oac-oac-oac,
Noi nu știm să numărăm,
Oac-oac-oac,
Noi știm numai să cântăm,
Oac-oac-oac.

Grigore Vieru

8. Ascultați poezia. Numiți cuvintele cunoscute.

SUNT ELEVĂ-N CLASA-NTÂI

Când umblam la grădiniță
Eram încă miticuță.
Azi sunt bucuroasă tare
C-am crescut un pic mai mare.
Tot mai mare o să cresc,
Am să-nvăț cum să citesc,
Cum să scriu și să socot –
Toate-toate-am să le pot!
Căci aș vrea să știți, copii:
Sunt elevă-n clasa-ntâi!

Emilia Plugaru



2

COPILUL ȘI FAMILIA SA

Eu sunt Victoria.
Eu sunt ...



Mă numesc
Victor Ungureanu.



Bună ziua!
Salut! Noroc!
La revedere!



Mama mea
este medic.



Tatăl meu
este constructor.

2.1 FORMULE DE SALUT



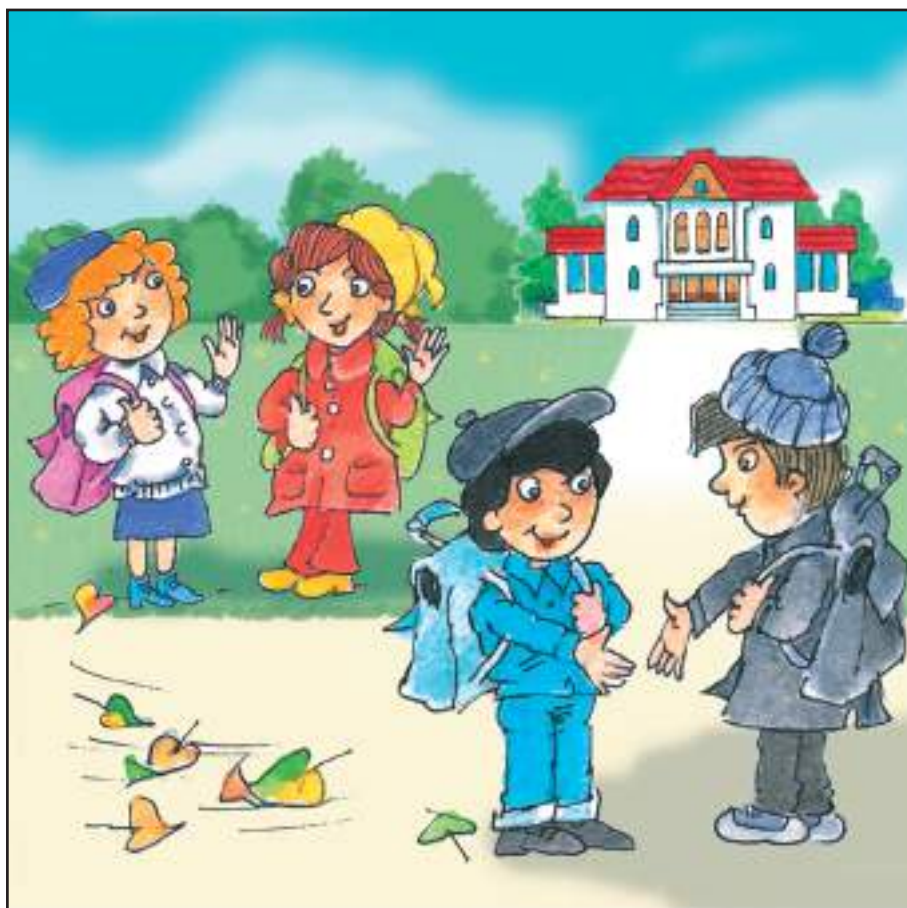
Bună dimineața!



Bună ziua!



Bună seara!



Copiii se salută.

Noroc!

Salut!

La revedere!

Pe curând!

Noapte bună!

ei se salută

eu merg, tu mergi

mi-i somn

– Bună dimineața, Mihai!

– Bună dimineața, Radu!

– Unde mergi?

– Merg la școală.

– Noroc, Sanda!

– Salut, Victoria!

– Mergi la școală?

– Da, merg la școală.



1. Răspundeți la întrebări după model.

Model:

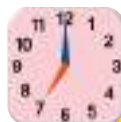
- Este seară?
- Nu, este dimineață.



- Este dimineață?
- Nu, este amiază.



- Este ziua?
- Nu, este seară.



ea
seară
aceasta
dimineață

2. Ascultați, apoi exersați dialogul.

- Bună ziua, Anton!
- Bună ziua, Daniela!
- Mergi la sport?
- Da, merg la sport.
- Pe curând!



3. Priviți imaginile. Spuneți când și cum vă salutați.



4. Priviți imaginea și alcătuiți un dialog după model.

Model:

- Ionuț, ți-i somn?
- Da, mi-i somn.
- Noapte bună!
- Noapte bună!



2.2 MĂ NUMESC ...



Eu sunt Cristina.



Eu sunt Tudor.



Să facem cunoștință!

Mă numesc ...
prenume, prenumele
nume, numele
oraș, orașul
sat, satul
prieten, prietenă
eu locuiesc, tu locuiești
el/ea locuiește
bucuros, bucuroasă

- Mă numesc Victor Bunescu.
Dar tu cum te numești?
- Eu mă numesc Victoria Albu.
- Sunt bucuros de cunoștință.
- Unde locuiești?
- Eu locuiesc în orașul Cahul.
Dar tu?
- Eu locuiesc în orașul Chișinău.



1. Repetați.

o fată



două fete



un băiat



doi băieți



t
fete
șapte
prieteni
deștept

2. Ascultați și repetați.

Eu sunt băiat.
Mă numesc Bogdan Codreanu.
El este Adrian.

Eu sunt fată. Prenumele
meu este Cristina.
Ea este Eliza.



3. Întrebați și răspundeți după model.

meu mea
tău ta

Model:

- Care este prenumele **tău**?
- Prenumele **meu** este Anatol.
- Care este numele **tău**?
- Numele **meu** este Ciocanu.
- Tu ești Anatol Ciocanu?
- Da, eu sunt Anatol Ciocanu.

4. Alcătuiți un text după model.

Model:

- Eu sunt Mihaela Ungureanu. Eu am șapte ani. Eu locuiesc în satul Larga. Pe prietena mea o cheamă Ana.
- Mă numesc Andrei Moraru. Eu am opt ani. Eu locuiesc în orașul Ungheni. Prietenul meu este Anton.



Eu sunt elev.



Eu sunt elevă.



Eu sunt elevă în clasa întâia.

întâi, întâia
mare, mari
mic, mică
bun, bună
vesel, veselă
trist, tristă
deștept, deșteaptă
slab, slabă
puternic, puternică

- Cine ești tu?
- Eu sunt elev(ă).
- În ce clasă înveți?
- Eu învăț în clasa întâia.
- Cum ești tu?
- Eu sunt puternic(ă).

Mă numesc Alexandra. Eu sunt elevă. Eu învăț în clasa întâia. Eu sunt o fată veselă.



1. Ascultați și repetați.



Cum ești?



Eu sunt bun.
Eu sunt mare.
Eu sunt vesel.
Eu sunt deștept.
Eu sunt puternic.

Eu sunt bună.
Eu sunt mare.
Eu sunt veselă.
Eu sunt deșteaptă.
Eu sunt puternică.

ă
mică
tristă
veselă
deșteaptă
puternică

2. Ascultați, apoi răspundeți.

Model:

– Tu ești trist sau bucuros?
– Eu sunt bucuros.

– Tu ești tristă sau veselă?
– Eu sunt...

– Tu ești slab sau puternic?
– Eu sunt...

– Tu ești mare sau mică?
– Eu sunt...



3. Răspundeți la întrebări cu „da” sau „nu”.

Model:

– Tu ești mică?
– Nu, eu sunt mare.

Da.

Nu.

Tu ești puternic? Tu ești tristă?
El este deștept? Ea este veselă?
Ana este elevă? Sergiu este colegul tău?



4. Alcătuiește un text despre tine.

Model:

Eu sunt Radu. Eu sunt elev. Eu învăț în clasa întâia.
Eu sunt un băiat bun și puternic.

2.4 EU ȘI FAMILIA MEA



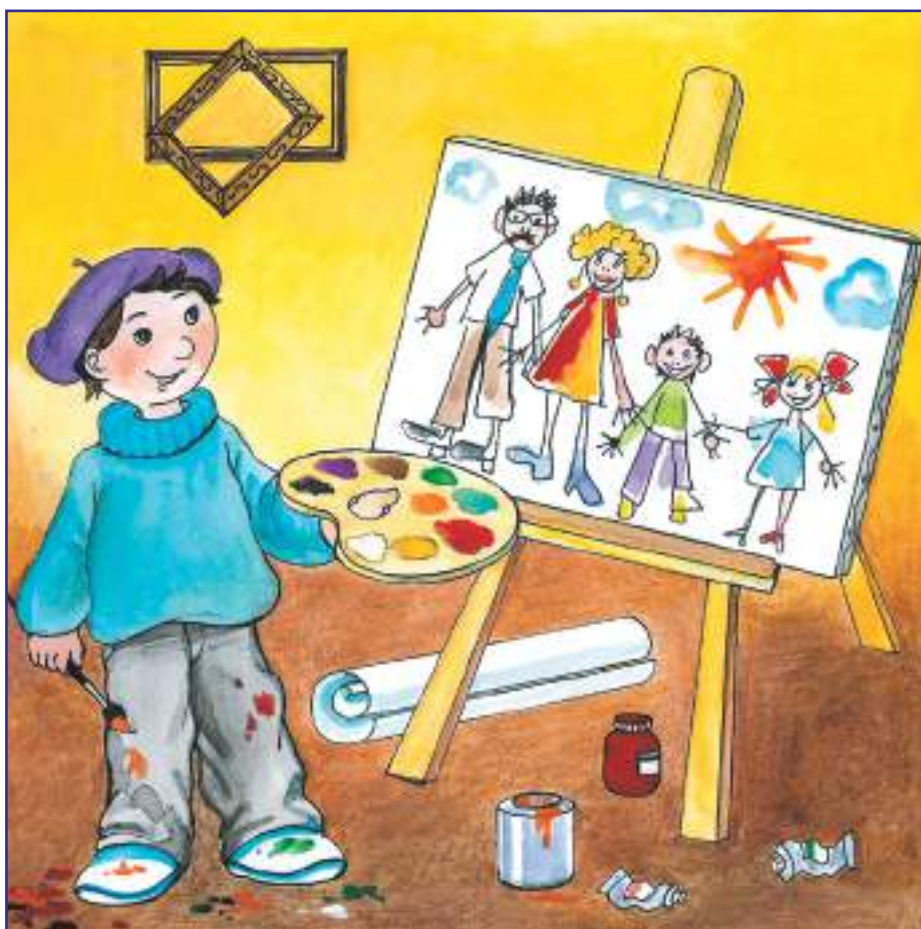
tata



mama



bunicul bunica



Aceasta e familia mea.

familie

frate, fratele

soră, sora

bunic, bunică

prietenos, prietenoasă

harnic, harnică

îl iubesc

o iubesc

iar

– Ce face Mihai?

– Mihai desenează.

– Cine este acesta?

– Acesta este tatăl meu.

– Cine este aceasta?

– Aceasta este mama mea.

Aceasta e familia mea.

Aceasta e sora mea. **iar** acesta
sunt eu. Eu iubesc familia mea.



1. Ascultați și repetați.

Tu ai...?



o soră
Eu am o soră.



un frate
Eu am un frate.



o bunică
Eu am o bunică.



un bunic
Eu am un bunic.

2. Ascultați și pronunțați corect.

Aceasta este

- mama mea.
- sora mea.
- bunica mea.



Acesta este

- tatăl meu.
- fratele meu.
- bunicul meu.



3. Întrebați și răspundeți.

Cum este...?

Model:

- Tu ai un frate?
- Da, eu am un frate.
- Cum este fratele tău?
- Fratele meu este harnic.

Model:

- Tu ai un frate?
- Nu, eu am o soră.
- Cum este sora ta?
- Sora mea este mică.

4. Alcătuiți un text despre familia voastră.

Model:

Eu sunt Vlada. Familia mea este mare: mama, tata și sora. Pe sora mea o cheamă Paula. Familia mea e prietenoasă.

2.5 OCUPAȚIILE PĂRINȚILOR MEI



învățător



bucătar



constructor



Mama mea e bibliotecară.

medic

șofer

învățător

constructor

bibliotecară

bucătar, bucătăreasă

vânzător, vânzătoare

el/ea lucrează

– Cine este **mama ta**?

– Mama mea este bibliotecară.

– Cine este **tatăl tău**?

– Tatăl meu este medic.

Mama mea e bibliotecară. **Tatăl meu** este medic. Părinții mei sunt buni și harnici.



1. Priviți imaginile, ascultați și repetați.



șofer



medic



constructor



bucătar



bibliotecară

2. Pronunțați pe silabe cuvintele:

medic, vânzătoare, bibliotecară, șofer,
constructor, bucătar, învățător, bucătăreasă.



3. Întrebați și răspundeți după model.

Cine este ea?

Model:

- Cine este mama ta?
- Mama mea este vânzătoare.

Cine este el?

Model:

- Cine este tatăl tău?
- Tatăl meu este șofer.

4. Priviți imaginile și spuneți cine și unde lucrează.



Model:

- Pe mama mea o cheamă Elena. Ea este medic. Ea lucrează la spital.
- Pe tata îl cheamă Andrei. El este învățător. El lucrează la școală.

2.6 COPII HARNICI



un aspirator



poliță



un covor



Copiii fac curat.

praf

geam

sâmbătă

el/ea udă florile

el/ea șterge praful

el/ea face curat

el/ea dă cu aspiratorul

el/ea spală

el/ea aranjează cărțile

– Ce face Radu?

– Radu dă cu aspiratorul.

– Ce face Doina?

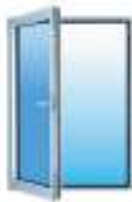
– Doina udă florile.

– Cum sunt copiii?

– Copiii sunt harnici.



1. Ascultați și pronunțați cuvintele pe silabe.



geam



covor



fotoliu



poliță

2. Ascultați și repetați.



Doina udă
florile.



Ana spală
vesela.



Radu dă cu
aspiratorul.



Dorin aranjează
cărțile

3. Repetați și memorizați.

Cum este?



Băiatul este
harnic.



Băieții sunt
harnici.



Fata este
harnică.



Fetele sunt
harnice.



4. Priviți imaginea de la pagina 36. Răspundeți la întrebări cu „da” sau „nu”.

Radu șterge praful?

Ana udă florile?

Doina ascultă muzică?

Doina dă cu aspiratorul?

5. Alcătuiți un text după model.

Ieri a fost sâmbătă. Eu am dat cu aspiratorul. Sora a udat florile. Noi suntem copii harnici.

2.7 RECAPITULARE

1. Priviți imaginea. Alcătuiți dialoguri după model.

Model:

- Bună ziua! Eu sunt Viorel Burlacu. Dar tu cum te numești?
- Salut! Eu sunt Viorica Păduraru.
- Eu sunt elev, dar tu?
- Eu sunt elevă în clasa întâia.



2. Ascultați cuvintele, apoi numiți intrusul.

- Fratele, sora, mama, bunica, frumos, tata, bunicul.
- Bucuros, mare, coleg, deșteaptă, puternic, veselă.

3. Priviți imaginile, apoi prezentați-l pe fiecare membru al familiei voastre.



Model:

Aceasta este mama mea. Acesta este tatăl meu. Aceasta sunt eu. Aceasta...

- 4. Ascultați, apoi arătați imaginea care corespunde cuvântului:**
constructor, medic, șofer, bucătar, bibliotecară.



- 5. Răspundeți la întrebări cu „da” sau „nu”.**

Model:

- | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------|
| – Tu ești trist? | – Tu ești puternică? | – Mama ta e bună? |
| – Nu, eu sunt vesel. | – El este bucuros? | – Tatăl tău e harnic? |

- 6. Întrebați și răspundeți după model.**

Model:

- Cum te numești?
- Mă numesc Anastasia Botnaru.
- Câți ani ai?
- Eu am șapte ani.
- Unde locuiești?
- Eu locuiesc în orașul Ștrășeni.



- 7. Ascultați, apoi prezentați-vă după model.**

Model:

Eu sunt Margarita Iancu. Eu am șapte ani. Eu învăț în clasa întâia. Eu sunt bună și veselă.

Model:

Mă numesc Victor Miron. Eu am șapte ani. Eu sunt elev. Eu sunt un băiat puternic.

2.8 EVALUARE SUMATIVĂ

1. Privește imaginile și spune cum te saluți în funcție de ora indicată.



2. Ascultă cuvintele, apoi numește intrusul?

- Învățător, bucătar, medic, lucrează, șofer, constructor, vânzătoare.
- Prietenos, harnic, mică, bucuroasă, bun, familie, trist.

3. Privește imaginile, apoi numește doar profesiile învățate.

Model:

Acesta este un șofer.



4. Ascultă cuvintele și arată imaginile corespunzătoare.

Prieten, șofer, casă, aspirator, floare, scaun, frate, riglă, covor, bunică, carte, minge, poliță.



5. Răspunde la întrebări.

- Tu ai o soră?
- ...
- Cum este sora ta?
- ...
- Tu ai un frate?
- ...
- Cum este fratele tău?
- ...



6. Adu de acasă o fotografie și prezintă fiecare membru al familiei tale.

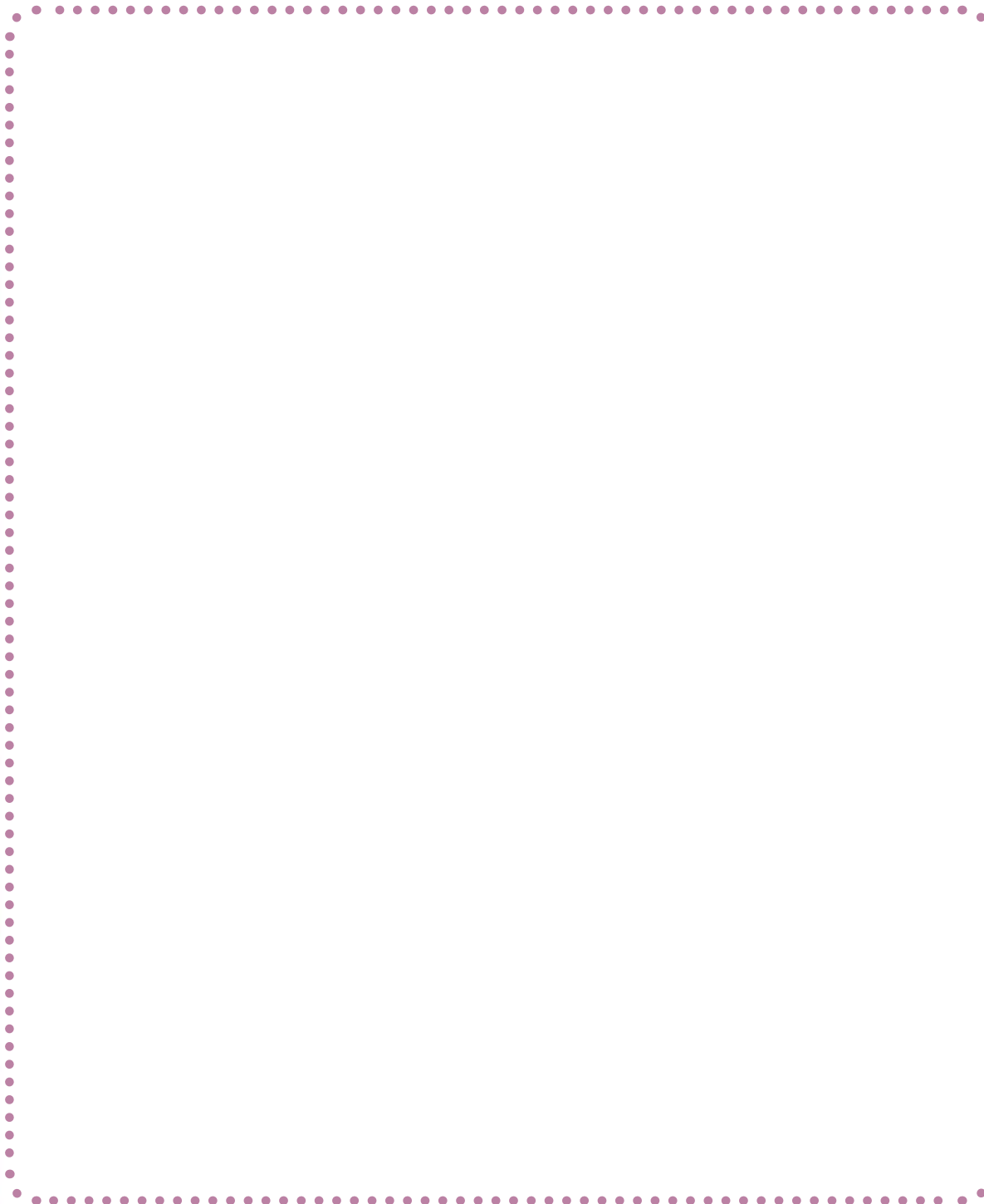
7. Prezintă-te în 2-3 propoziții (numele, prenumele, vârsta, locul de trai).



ACEASTA ESTE FAMILIA MEA

Miniproiect

Desenează membrii familiei tale, apoi prezintă-i.



	Criterii de succes	Indepen- dent ■	Cu ajutorul profesorului ■	Cu mai mult ajutor ■
	Receptarea mesajelor orale			
1.	Pronunț corect sunetele și grupurile de sunete specifice limbii române.			
2.	Înțeleg și îndeplinesc instrucțiuni simple.			
3.	Înțeleg întrebări simple cu privire la propria persoană.			
4.	Înțeleg întrebări simple referitoare la tema <i>Familia mea</i> .			
	Producerea mesajelor orale			
5.	Pot formula întrebări simple și răspunsuri scurte la întrebările: <i>Cum ești? Cum este? Ce ai? Cine este el/ea? Ce face?</i>			
6.	Pot folosi diferite formule de salut.			
7.	Pot utiliza în vorbire cuvintele <i>a merge, a lucra, a locui</i> (la timpul prezent).			
8.	Pot alcătui dialoguri scurte din 3-4 replici.			
9.	Pot să mă prezint în 3-4 propoziții simple, în bază de repere.			
10.	Pot prezenta membrii familiei mele în 3-4 propoziții simple.			
11.	Pot să numesc ocupațiile părinților mei.			

1. **Ascultați poezia, apoi spuneți de câte ori se repetă cuvântul *frumoasă*.**

CASA NOASTRĂ

*Frumoasă e grădina,
Cu-n nuc sunând din foi!
Frumoasă-i casa noastră,
Cu mama lângă noi,
Cu tata lângă noi.*

Grigore Vieru



2. **Ascultați poezia, repetați-o, apoi memorați-o.**

INIMA MEA

*Mi-i dragă mămica,
Drag și tăticul.
Mi-i dragă bunica,
Drag și bunicul.
Sora și fratele,
Luna și soarele –
Dragă, mi-i dragă,
Lumea întreagă.*

Constantin Dragomir



3. Ascultați poezia, apoi memorați-o.

SOMNOROASE PĂSĂRELE

Somnoroase păsărele
Pe la cuiburi se adună,
Se ascund în rămurele –
Noapte bună!

Mihai Eminescu



4. Ascultați poeziile, apoi spuneți ce profesie au mamele voastre.

MAMA MEA-I ÎNVĂȚĂTOARE

Mama mea-i învățătoare,
Picii o ascultă tare,
Dar eu o ascult mai mult,
Eu și-acasă o ascult.

Grigore Vieru

MAMA MEA E DOCTORIȚĂ

Dacă vezi la mama acul,
Nu da înapoi ca racul,
Fiindcă ea e mama mea,
Tare bună este ea!

Grigore Vieru

5. Ascultați și spuneți despre cine este poezia. Memorați-o.

MAMA

Sus, pe cer sunt multe stele,
Jos, sunt mii de floricele,
Dar nici una dintre ele
Nu-i ca ochii mamei mele.

Grigore Vieru



6. Ascultați poeziile, apoi memorați una, la alegere.

TATA

– Măi copile, tu ești mic,
Ții de mână pe tătic.
– Așa-l țin, nu că sunt mic,
Dar mi-i drag al meu tătic.

Grigore Vieru

SORA

Am o soră mică-mică,
Gura ei – o floriceică.
Ea nu știe să vorbească,
Știe numai să zâmbească.

Grigore Vieru

FRATELE

Bucurați-vă, măi prunci,
Nu că-aveți de toate –
Bucurați-vă atunci
Când aveți un frate.

Grigore Vieru

BUNICUȚA

S-au dus zilele babei,
Zăpada s-a topit.
În părul bunicuței
Cireșul a-nflorit.

Constantin Dragomir

BUNELUL

Bunelul se oprește
Sub mărul înflorit.
– Cum te simți bunele?
– Am întinerit!

Constantin Dragomir



3

COPILUL ȘI OBIECTELE DIN REALITĂȚEA IMEDIATĂ

Eu am un joc Lego.



Eu am o rochie...



Poftă bună!



Pantofii sunt...



Patul este lângă...

3.1 JOCURILE MELE PREFERATE



Jocul
De-a ascunselea

.....



Jocul *Șotronul*

.....



Jocul *Castelul de nisip*

.....



Jocul *De-a baba-oarba*

joc, jocuri
eu mă joc, ei se joacă
el/ea prinde
eu alerg, ei aleargă
eu sar, ei sar
eu construiesc
ei construiesc
Hai să ne jucăm!

- **Ce fac** copiii?
- Copiii se joacă.
- **Ce joc** este acesta?
- Este jocul *De-a baba-oarba*.
- Salut, Gabriela!
- Salut, Daniel!
- Care este jocul tău preferat?
- Jocul meu preferat este *Șotronul*.



**1. Ascultați, repetați, apoi memorați poezioara.
Organizați jocul *De-a ascunselea*.**

- Din Oceanul Pacific,
A ieșit un pește mic,
Și pe coada lui scria:
leși afară dumneata.
Cine nu e gata,
Îl iau cu lopata.



2. Priviți imaginile și repetați denumirile jocurilor.



La derdeluș



Castelul de nisip



Șotronul



De-a baba-oarba



3. Priviți imaginile de mai sus și spuneți ce fac copiii.

Ce fac?

Model:

Șotronul – copiii sar.

Castelul de nisip – copiii ...

De-a ascunselea – copiii ...

La derdeluș – copiii ...

A se
da cu

- patinele.
- sania.
- schiorile.



4. Alcătuiți dialoguri după model.

Model:

– Ce joc îți place?

– Mie îmi place jocul *Castelul de nisip*. Dar ție?

– Mie îmi place jocul *De-a ascunselea*.

– Hai să ne jucăm!

3.2 JUCĂRIILE MELE



...un constructor



...o căsuță de joacă



...un puzzle



Copiii se joacă **cu** Lego.

jucărie, jucării
mașină, mașini
tren, trenuri
avion, avioane
păpușă, păpuși
robot, roboți
urs, urși
moale, moi
piese Lego

Copiii se joacă **cu**
păpuși.
mașini.
puzzle.
Lego.

- Ce fac copiii?
- Copiii se joacă.
- **Cu ce** se joacă copiii?
- Copiii se joacă **cu** jucării.



1. Priviți, ascultați și repetați denumirile jucăriilor.



o mașină



piese Lego



un avion



un robot



un urs



o păpușă



un tren

2. Ascultați și repetați.

Ce ai?

Eu am jucării.
Eu am o păpușă.
Eu am un urs.
Eu am un tren.
Eu am un constructor.

Ce are?

El are un robot.
El are un avion.
Ea are un urs.
El are un Lego.
Ea are o minge.

oa
joacă
avioane
doarme
școală



3. Alcătuiți dialoguri după model.

Cu ce?

Model:

- Tu ai jucării?
- Da, eu am jucării.
- Tu ai o păpușă?
- Da, eu am o păpușă.

Model:

- Cu ce te joci?
- Eu mă joc cu Lego.
- Dar tu?
- Eu mă joc cu avionul.

4. Ascultați, apoi dialogați după model.

Model:

- Eu am un Lego, un puzzle și o mașină. Dar tu, ce jucării ai?
- Eu am un puzzle și o casuță de joacă.

3.3 OBIECTE DE MOBILIER



un divan



un fotoliu



un dulap pentru
haine



Aceasta este camera mea.

cameră, camera
pat, patul
masă, masa
scaun, scaunul
comod, comodă
luminos, luminoasă
lângă

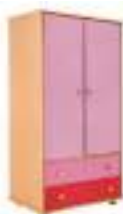
- Inga, tu ai camera ta?
- Da, eu am camera mea.
- **Ce** mobilier ai în cameră?
- Eu am un pat, un dulap, o masă și un scaun.
- **Cum** este patul tău?
- Patul meu este comod.
- **Cum** este camera ta?
- Camera mea este luminoasă.



1. Priviți imaginile, ascultați, apoi spuneți cum se numește fiecare obiect de mobilier.



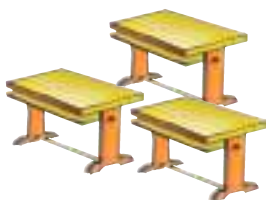
un pat



un dulap



niște scaune



niște bănci



o masă

2. Priviți imaginile de mai sus și spuneți câte obiecte, de fiecare fel, sunt.

Ce?

Cum?



3. Priviți imaginea și spuneți ce mobilier este în cameră.

Model:

- Ce este în cameră?
- În cameră este un pat.
- Cum este patul?
- Patul este comod.



4. Priviți imaginea de mai sus și spuneți ce și unde este.

Model:

Masa este **lângă** fereastră.
Patul este **lângă** perete.
Dulapul este **lângă** pat.
Tabloul este **pe** perete.

pe
lângă

d, t, n
derdeluș
perete
mașini
scaune
avioane



o lingură



o furculiță



un cuțit



Copiii mănâncă cu furculița și cuțitul.

farfurie, farfuria
 farfurioară, farfurioară
 ceașcă, ceașca
 linguriță, lingurița
 eu mănânc, ei mănâncă
 Mulțumesc!
 Poftim!
 Cu plăcere!

- Ce fac copiii?
- Copiii mănâncă.
- Cu ce mănâncă copiii?
- Copiii mănâncă cu furculița și cuțitul.
- Cum este farfuria?
- Farfuria este mare.
- Cum este farfurioara?
- Farfurioara este mică.



1. Priviți, ascultați, apoi repetați.



o farfurie o lingură o linguriță o furculiță un cuțit o ceașcă

2. Priviți imaginile de mai sus. Arătați, apoi repetați cum se numește fiecare obiect.

Model:

Aceasta este o farfurie. Aceasta este o lingură. Aceasta este o linguriță. Aceasta este o ceașcă. Aceasta este o furculiță, dar acesta este un cuțit.

Dă/dă-mi, te rog!
Poftim!
Mulțumesc!
Cu plăcere!

3. Fă ce ți se spune.

Pune lingura pe masă! Ia furculița! Ridică ceașca! Arată cuțitul!



4. Ascultați, repetați, apoi imitați.

Model:

– Andrei, dă, te rog, lingura.
– Poftim, lingura.
– Mulțumesc!
– Poftim!

Model:

– Ana, dă-mi, te rog, furculița.
– Poftim!
– Mulțumesc!
– Cu plăcere!

5. Priviți, ascultați, apoi spuneți după model.

Lingura este mare. Lingurița este mică.
Farfuria este mare. Farfurioara este ...
Masa este mare. Măsuța este ...



3.5 PRODUSE ALIMENTARE



unt



cașcaval



salam



Mama cumpără produse alimentare.

ou, ouă
pâine, pâini
plăcintă, plăcinte
gustos, gustoasă
proaspăt, proaspătă
eu vreau, tu vrei
el/ea a cumpărat
Mi-i foame!
Poftă bună!

- Ce a cumpărat mama?
- Mama a cumpărat produse alimentare.
- Cum este pâinea?
- Pâinea este proaspătă.
- Cum este cașcavalul?
- Cașcavalul este gustos.
- Poftă bună!
- Mulțumesc!



1. Ascultați, priviți și repetați.



o pâine



niște pâini



un ou



niște ouă



o plăcintă



niște plăcinte

2. Priviți imaginile de mai sus, ascultați, apoi repetați.

Aceasta este o pâine.
Aceasta este o plăcintă.
Acesta este un ou.

Sandu mănâncă pâine cu unt.
Daniela mănâncă o plăcintă.
Bogdan mănâncă un ou.



3. Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

Ce vrei?

Model:

- Victor, ți-i foame?
- Da. Mi-i foame.
- Vrei cașcaval?
- Da, vreau.

Model:

- Victoria, vrei să mănânci?
- Nu. Nu vreau să mănânc.

4. Întrebați și răspundeți după model.

Ce mănâncă?

Model:

- Ce mănâncă Mihaela?
- Mihaela mănâncă plăcinte.

Cum sunt?

- Cum sunt plăcintele?
- Plăcintele sunt gustoase.

3.6 CE ÎMBRĂCĂM?



o cămașă



o rochie



o fustă



Fusta mea este nouă.

tricou
geacă
căciulă, fular
mănuși
pantaloni
scurt ≠ lung
el/ea poartă
eu îmi pun geaca
el/ea își pune fularul

- Ce poartă Daniela?
- Daniela poartă o fustă.
- Cum este fusta?
- Fusta este scurtă.
- Ce poartă Daniel?
- Daniel poartă pantaloni.
- Cum sunt pantalonii?
- Pantalonii sunt lungi.



1. Ascultați, apoi repetați.



tricou



geacă



căciulă



fular



mănuși

2. Ascultați și repetați după model.

Ce sunt acelea/ aceștia?

**acelea
aceștia**

- Ce este aceasta?
- Aceasta este o rochie.
- Ce este acesta?
- Acesta este un fular.
- Ce sunt acelea?
- Acelea sunt niște tricouri.
- Ce sunt aceștia?
- Aceștia sunt niște pantaloni.



3. Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

Model:

- Cum este fularul?
- Fularul este lung.
- Cum este geaca?
- Geaca este nouă.

Model:

- Cum sunt mănușile?
- Mănușile sunt mici.
- Cum sunt pantalonii?
- Pantalonii sunt noi.

**ge
geacă
merge
oa
poartă**

4. Alcătuiți un text după model.

Model:

Dragoș merge la joacă.
El poartă un tricou.
Tricoul este galben.
Tricoul este frumos.

Model:

Paula are un fular.
Fularul este alb.
Paula își pune fularul.
Ea merge la derdeluș.

3.7 CE ÎNCĂLȚĂM?



tenis



pantofi



cizme



Cizmele mele sunt călduroase.

eu port, tu porți
el/ea poartă
ghete
sandale
cipici
ușori, ușoare
călduroși
călduroase

- Ce poartă Elena?
- Elena poartă cizme.
- Cum sunt cizmele?
- Cizmele sunt călduroase.
- Tu porți tenis?
- Da, eu port tenis.
- Cum sunt cipicii?
- Cipicii sunt ușori.



1. Ascultați, apoi repetați. Pronunțați cuvintele pe silabe.



ghete



sandale



cipici



cizme



pantofi

2. Alcătuiți cuvinte în baza primei silabe.

ghe- pan- ci- ciz-

san- a-

ci
cizme, cipici
cinci, ciorapi
căciulă, plăcinte



3. Priviți imaginile de sus. Ascultați și repetați.

Ce sunt acelea/aceștia?

Model:

Acelea sunt niște ghetе.

Acelea sunt niște cizme.

Acelea sunt niște sandale.

Aceștia sunt niște cipici.

acelea cizme
 rochii



aceștia pantaloni
 pantofi



4. Alcătuiți propoziții după model:

Tenișii sunt curați.
 ușori.
 comozi.

Sandalele sunt noi.
 ușoare.
 comode.

5. Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

Model:

– Ce poartă Pavel?
– Pavel poartă teniși.

– Tu porți pantofi?
– Da, eu port pantofi.



3.8 RECAPITULARE

1. Alcătuiți dialoguri după model.

Model:

- Ce joc îți place?
- Îmi place jocul *De-a baba oarba*.



2. Priviți imaginile și denumiți jucăriile.



3. Priviți imaginea, apoi alcătuiți un text după model.



Model:

Aceasta este camera mea. Eu am un pat, un dulap pentru haine, o masă și un scaun. Camera mea este confortabilă.

4. Alcătuiți dialoguri după model.

Model:

- Eu mănânc cu furculița și cuțitul. Dar tu?
- Și eu mănânc cu furculița și cuțitul.

5. Priviți imaginile și spuneți cine și ce mănâncă.



Eu mănânc ...



Dan mănâncă ...



Ana mănâncă ...



Copiii mănâncă ...



Colegii mănâncă ...

6. Ascultați cuvintele, apoi numiți intrusul.

- Adidași, geacă, cizme, cipici, pantofi, sandale.
- Unt, cașcaval, salam, furculiță, pâine, ouă, plăcinte.



7. Enumerați ce haine aveți în dulap.

Model:

Eu sunt Camelia. În dulap eu am trei rochii, două fuste și un tricou.

Model:

Mă numesc Traian. În dulap eu am două tricouri, o geacă și o cămașă.

3.9 EVALUARE SUMATIVĂ

1. Pronunță corect cuvintele.

Cizme, cipici, cinci, ciorapi, căciulă, plăcinte.

2. Întreabă și răspunde.

Care este jocul tău preferat? Cu cine te joci?

3. Privește imaginea, ascultă propozițiile, apoi spune varianta corectă.

Lângă masă este un fotoliu.

Lângă divan este un fotoliu.

Lângă masă este un scaun.



4. Ascultă, apoi completează propoziția.



Acesta este un ... Aceasta este o ... Acestea sunt niște ...

5. Adaugă cuvântul potrivit.

Aceasta este o pâine. Pâinea este ...

Eu mănânc cașcaval. Cașcavalul este ...

6. Răspunde cu „da” sau „nu”.

Aceasta este o rochie?



Aceasta este o căciulă?



Acesta este un tricou?



Aceasta este o cămașă?



7. Privește imaginile, apoi enumeră cine și ce face.



8. Prezintă, în 3-4 propoziții, ce îmbrăcăminte/încălțăminte ai. Cum este îmbrăcăminte/încălțăminte ta?



JUCĂRIA MEA PREFERATĂ

Miniproiect

Desenează jucăria ta preferată, apoi descrie-o.



	Criterii de succes	Independ- dent ■	Cu ajutorul profesorului ■	Cu mai mult ajutor ■
	Receptarea mesajelor orale			
1.	Pronunț corect sunetele și grupurile de sunete specifice limbii române.			
2.	Recunosc la auz cuvintele învățate.			
3.	Înțeleg întrebări simple referitoare la temele învățate.			
4.	Înțeleg conținutul celor spuse de colegi.			
	Producerea mesajelor orale			
5.	Pot formula răspunsuri scurte și întrebări simple.			
6.	Pot folosi diferite formule de salut.			
7.	Pot vorbi despre jocurile mele preferate.			
8.	Pot spune ce îmbrac, ce încălț, ce mănânc.			
9.	Pot alcătui dialoguri scurte din 3-4 replici.			
10.	Pot să exprim o rugămintă, un îndemn.			
11.	Pot utiliza formule de politețe: <i>Poftim!</i> <i>Mulțumesc!</i>			

3.12 DIN LITERATURA PENTRU COPII

1. **Ascultați, repetați, apoi memorați poezia. Practicați jocul respectiv, cântând versurile de mai jos.**

PODUL DE PIATRĂ

Podul de piatră s-a dărâmat
A venit apa și l-a luat.
Vom face altul pe râu în jos,
Altul mai trainic și mai frumos.



2. **Ascultați poeziile despre jucării. Memorați, la alegere, una dintre ele.**



PĂPUȘA

O fetiță cu păpușa
Iese la plimbare.
Și fetița,
Și păpușa-s
Bucuroase tare.

Mihai Ungureanu



URSULEȚUL

– Ursulețul meu de pluș,
Spune-mi mie ce făcuși
Că ești plin de miere tot
Pe burtică și pe bot?
– Plin de miere? Nu-s de vină!
Am dansat cu o albină...

Aureliu Busuioc

JUCĂRIILE

Mi-am luat trei jucărele,
Bucuros mă joc cu ele.
Cuțu nu-și găsește loc:
– Eu cu cine să mă joc?

Grigore Vieru



3. **Priviți și ascultați pe adresa: <https://www.youtube.com> cântecul *Fuga jucăriilor*. Învățați-l.**
4. **Ascultați, apoi repetați poezia. Numiți cuvintele care conțin grupul de sunete oa.**



PÂINEA

Pâinică frumoasă,
Din cuptor scoasă,
Pâiniță cuminte,
Cu fața fierbinte

Ca fața măicuței,
Ca mâna tăicuței,
Ca soarele-n vară,
Ca bulgăru-n țară!

Grigore Vieru

5. **Ascultați poezia. Spuneți cum e încălțăminteia Nastei.**

SANDALE NOI

I-au luat sandale Nastei,
Dar i-s mici
Și Nastea spune:
– Am să le mai las să crească
Și la anu-mi vor fi bune!

Titus Știrbu



6. Ascultați poezia, apoi repetați corect versurile.

FULARUL

S-a întors de la ghețuș
Fără cușmă și mănuși...
L-a-ntâlnit în prag mămica:
– Ce-i cu tine, Ștefănică?!
Cum de a rămas fularul?...
A clipit din ochi școlarul
Și a zis numai atât:
– Păi... a fost legat de gât.

Filip Mironov



7. Ascultați textul și spuneți ce cadou a primit ariciul.

CADOUL

La ziua de naștere a ariciului
s-au adunat mulți oaspeți.

Vrăbiuța a zis:

– Dragă aricel, îți dăruiesc o
pereche de pantofi!

Când a scos pantofii, oaspeții
au început să râdă.

Vrăbiuța nu înțelegea nimic.
Apoi a înțeles.

– Cip-cip-cip! Cum de-am uitat
că ariciul are patru piciorușe, nu
două, ca noi, vrăbiuțele?

Leo Butnaru



4

COPILUL ȘI NATURA

Cum este floarea?



Morcovii sunt...



Luni este prima zi ...



Îmi plac...



Ursul este...

4.1 LUNILE ANULUI



E luna martie.



E luna august.



E luna
septembrie.



Mie îmi place luna iunie.

februarie
aprilie
iulie
octombrie
decembrie
afară
grădină
vacanță
cald

- Câte luni are un an?
- Un an are 12 luni.
- Ce lună îți place?
- Mie îmi place luna august.
- De ce?
- Pentru că mergem la mare.

Mie îmi place luna mai pentru că afară e cald. În grădină sunt multe flori.



1. Priviți imaginile. Ascultați și pronunțați corect cuvintele.



decembrie



aprilie



iulie



octombrie

2. Ascultați cuvintele, repetați-le. Alegeți luna care corespunde imaginii.



ianuarie, martie,
septembrie



iunie, mai,
decembrie



februarie, iulie,
noiembrie



3. Alcătuiți un dialog după model.

Model:

- Ce lună îți place?
- Mie îmi place luna decembrie.
- Dar ție?
- Mie îmi place luna martie.

Model:

- Ție îți place luna iulie?
- Da, îmi place luna iulie.
- De ce?
- Pentru că e cald și ne jucăm mult afară.

iu
iunie
iulie

4. Alcătuiți un text despre luna voastră preferată.

Model:

Mie îmi place luna iunie. Afară e cald și e bine.
Copiii sunt în vacanță. Copiii mănâncă cireșe.

4.2 ÎNVĂȚĂM CULORILE



o floare albastră



un măr roșu



un pui galben



Raluca desenează un curcubeu.

verde

oranj

violet

roșu

galben

albastru

curcubeu

umbrelă

culoare, culori

– Cum este floarea?

– Floarea este **albastră**.

– Cum este mărul?

– Mărul este **roșu**.

– Cum este puiul?

– Puiul este **galben**.

Eu am o umbrelă.

Umbrela are multe culori.



1. Ascultați și pronunțați corect.



Creionul este albastru. Divanul este galben. Rochia este roșie.

2. Ascultați, priviți imaginile, apoi spuneți care este culoarea acestor obiecte.

Tricoul este...

Umbrela este ...

Penarul este ...



Cum este?

albastru – albastră
roșu – roșie
galben – galbenă
violet – violetă



3. Continuați propozițiile în baza imaginilor.

Valeria mănâncă un ...



galben.

Emil are o ...



albastră.

Bogdan desenează cu un ...



roșu.

Sorina are un ...



violet.

4. Descrieți unul dintre obiecte: un ghiozdan, o minge, o umbrelă, niște pantofi, o cămașă, niște pantaloni.

Model:

Eu am o cămașă. Cămașa mea este nouă.

Are culoarea albastră. Îmi place cămașa mea.

4.3 CRĂCIUNUL



o stea



un glob



un clopoțel



Crăciun fericit!

brad, brazi
cadou, cadouri
colindă, colinde
sărbătoare
mult, multe
ei împodobesc
ei așteaptă
Crăciun Fericit!

- Ce sărbătoare așteaptă copiii?
- Copiii așteaptă Crăciunul.
- Ce fac copiii?
- Copiii împodobesc bradul.
- Ce jucării sunt **pe** brad?
- **Pe** brad sunt multe globuri.
- Ce este **sub** brad?
- **Sub** brad sunt cadouri.



1. Ascultați și pronunțați corect.



1 cadou



2 clopoței



3 stele



4 globuri

2. Ascultați, pronunțați și repetați enunțurile.

Globul este



Clopoțelul este



Globurile sunt



Clopoțelii sunt



3. Priviți imaginea de la pagina 76 și răspundeți la întrebări.

- Ce jucării sunt **pe** brad?
- Ce culoare au jucăriile?
- Câte globuri sunt **pe** brad?
- Ce este **sub** brad?

4. Spuneți cine și ce cadou a primit de la Moș Crăciun.

Model:

Mama a primit
o rochie.



rochie



ghete



păpușă



avion

5. Dialogați în baza imaginii.

- Ce sărbătoare este?
- Este Crăciunul.
- Ce fac copiii?
- Copiii cântă o colindă.
- Ce spune mama?
- Mama spune: „Crăciun fericit!”



4.4 ANOTIMPURILE



E vară.



E toamnă.



E iarnă.



E primăvară.



Anul are patru anotimpuri.

plouă
ninge
e frig
bate vântul
e cer senin
înfloresc florile
soarele încălzește
cad frunzele

E primăvară. Soarele încălzește. Copacii și florile înfloresc.

E toamnă. Plouă mult. Cad frunzele.

- Câte anotimpuri are anul?
- Anul are patru anotimpuri.
- Care sunt lunile de vară?
- Lunile de vară sunt: iunie, iulie, august.



1. Pronunțați corect cuvintele pe silabe.

Primăvară, vară, toamnă, iarnă, anotimp, lună, septembrie.

2. Ascultați pe Youtube unul dintre cântecele animate: *Bate vântul frunzele, Ninge, ninge-ncetișor, Primăvara, Vacanța.* (Imitați mișcările sugerate în text, învățați cântecul, cântați-l).

3. Priviți imaginile de la pag. 78, apoi răspundeți la întrebări.

Câte anotimpuri are anul?

Când înfloresc ghiociei?

Când se coc fructele?

ce
cer
ghiociei
îmi place
zece



4. Priviți imaginile. Alcătuiți texte după model.



- Model:**
- Cerul e senin. Înfloresc ghiociei. E primăvară.
 - Bate vântul. Cerul e înnorat. Plouă. E toamnă.
 - Ninge. E frig. Copiii se dau cu sania. E iarnă.
 - E cald. Copiii se joacă în parc. E vară.

5. Descrieți anotimpul preferat.

Model:

Eu prefer anotimpul iarna. Iarna ninge. E frig, dar e frumos. Copiii se dau cu sania.

Model:

Mie îmi place vara. Soarele încălzește tare. Copiii sunt în vacanță.

4.5 ZILELE SĂPTĂMÂNII



E luni. Eu merg
la școală.



Sâmbătă voi
juca tenis.



Duminică vom
merge în parc.



Eu învăț zilele săptămânii.

luni
marți
miercuri
joi
vineri
sâmbătă
duminică
azi
ieri
mâine

- Ce zi este azi?
- Azi este luni.
- Ce zi **va fi** mâine?
- Mâine **va fi** marți.
- Dar ce zi a fost ieri?
- Ieri a fost duminică.
- Mâine e vineri?
- Da, e vineri.
- Mergi la teatru?
- Da, merg.



1. Ascultați pe Youtube și cântați împreună cântecul Zilele săptămânii, versuri de C. Dragomir.

2. Ascultați poezia. Învățați zilele săptămânii.

– *Luni, marți, miercuri, joi și vineri*
Sunt zile de școală dorite de noi –
Citim, rezolvăm multe probleme,
Dar când ne distrăm împreună cu voi?
– *Vine sâmbăta, apoi duminica*
Deci, vom sări, construi, alerga.



3. Ascultați și repetați.

Azi este luni. Mâine va fi marți.
Azi este marți. Mâine va fi miercuri.
Azi este miercuri. Mâine va fi joi.
Azi este joi. Mâine va fi vineri.

**Ce zi va
fi mâine?**

4. Întrebați și răspundeți.

– Care este prima zi din săptămână?
– Prima zi este luni.
– Care este a doua zi?
– A doua zi este marți.
– Care ...

1 – prima
2 – a doua
3 – a treia
4 – a patra
5 – a cincea
6 – a șasea
7 – a șaptea

5. Ascultați, apoi alcătuiți texte după model.

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
ieri	← azi →	mâine		ieri	← azi →	mâine

Azi este marți. Ieri a fost luni. Mâine va fi miercuri.

4.6 MĂRȚIȘORUL



un mărțișor



ață albă



ață roșie



Primăvara sărbătorim *Mărțișorul*.

el/ea dăruiește
el/ea zâmbește
simbol
Minunat!
Ce bine!
Am nevoie de...

- Ce zi este?
- Este întâi martie.
- Cui dăruiește Ana mărțișorul?
- Ana dăruiește mărțișorul mamei.
- Ce face mama?
- Mama zâmbește.
- Tu ai un mărțișor?
- Da, eu am un mărțișor.



1. Ascultați și pronunțați corect.



floare



soare



baloane



mărțișoare

2. Ascultați, repetați și memorați poezia.

Alb cu roșu fac o



Cea mai mândră dintre



Azi îi prind la piept



Mândră floare –



oa
soare
floare
baloane
mărțișoare



3. Continuați propozițiile în baza imaginilor.

Martie este prima lună de ...

Luna martie se numește și ...

Mărțișorul are culoarea...



4. Dialogați după model.

Model:

- Mamă, am nevoie de ață roșie și ață albă.
- Vrei să faci un mărțișor?
- Da, mâine este întâi martie.
- Pot să te ajut.
- Minunat!

Model:

- Ce ai făcut astăzi la școală?
- Am făcut un mărțișor.
- Cui vei dăru **mărțișorul**?
- Îl voi dăru **namei**?

5. Descrieți mărțișorul după model.

Eu am un mărțișor. El este de culoare albă și roșie.
Mărțișorul meu este frumos. El este simbolul primăverii.



4.7 CE FRUCTE DULCI!



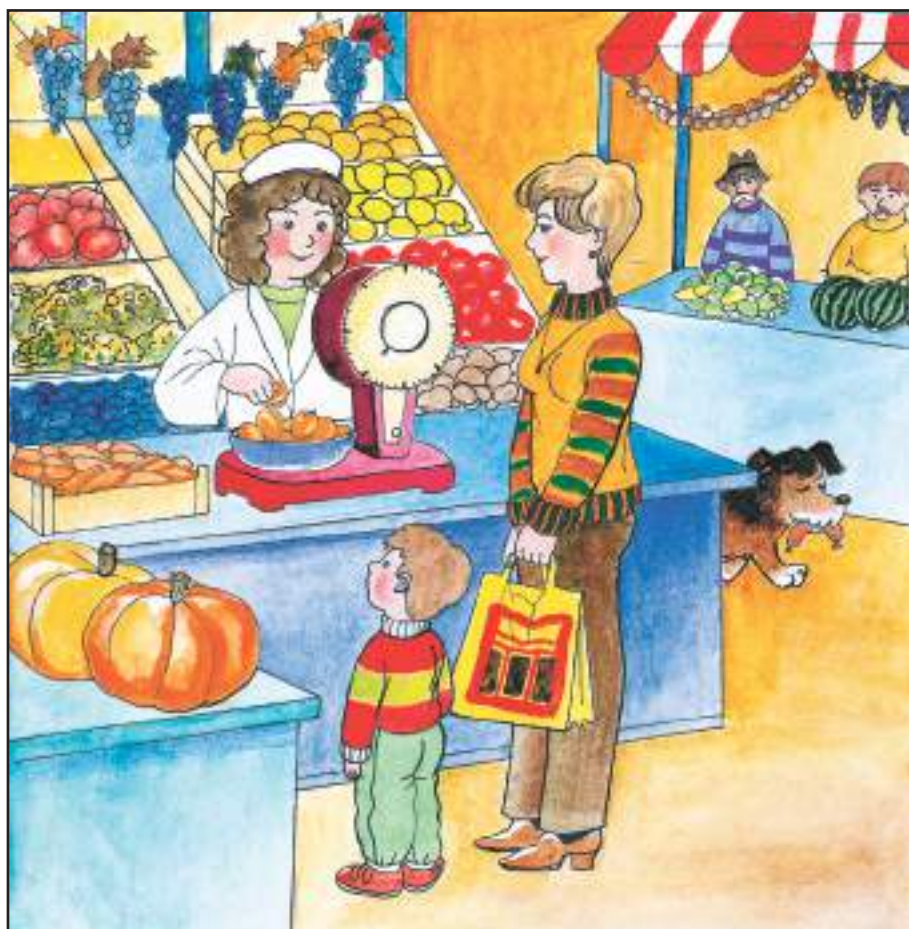
prune



pere



persici



Mama cumpără fructe.

caisă, caise
măr, mere
cireasă, cireșe
căpșună, căpșuni
strugure, struguri
rotund, rotundă
dulce, dulci
mov

- Ce este aceasta?
- Aceasta e o caisă.
- Cum este caisa?
- Caisa este mică/rotundă.
- Ce culoare au prunele?
- Prunele au culoarea mov.

Îmi place mărul.

Îmi plac căpșunile.



1. Ascultați și repetați.



Aceasta
este o
piersică.



Acesta
este un
măr.



Acesta
este un
strugure.



Acestea
sunt niște
prune.



Acestea
sunt niște
căpșuni.



Acestea
sunt niște
cireșe.

2. Ascultați și repetați.

niște caise – caise**le**
niște mere – mere**le**
niște cireșe – cireșe**le**

Caisele sunt dulci.
Merele sunt roșii.
Cireșele sunt rotunde și dulci.



3. Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

- Îți plac cireșele?
- Da, îmi plac cireșele.
- Cum sunt cireșele?
- Cireșele sunt dulci.

Îmi place



Îmi plac



4. Joc de rol: De-a vânzătorul și cumpărătorul. Exersați după model.

Model:

- Bună ziua!
- Bună ziua!
- Dați-mi, vă rog, un kilogram de caise.
- Poftim!
- Vă mulțumesc!

- Bună ziua!
- Bună ziua!
- Cum sunt strugurii?
- Strugurii sunt foarte dulci.
- Vă mulțumesc.

4.8 ÎMI PLAC LEGUMELE



o roșie



un castravete



un ardei



Mie îmi plac morcovii.

ceapă
varză
ridiche
morcov, morcovi
cartof, cartofi
iute

- Ce face mama?
- Mama cumpără legume.
- Aceasta este o roșie?
- Da, aceasta este o roșie.
- Cum este roșia?
- Roșia este bună.

Eu am un morcov.
Morocvul este dulce.



1. Ascultați și repetați.



Acesta este
un cartof.



Acesta este
un ardei.



Acesta este
un morcov.



Aceasta este
o varză.



Aceasta este
o ridiche.



Aceasta este
o ceapă.

2. Ascultați poezia, apoi numiți legumele. Memorați poezia.

Tare-mi plac legumele,
Le știu toate numele:
Castraveți, roșii, ardei,
Ceapă verde, dacă vrei,
Ridichi, morcovi și spanac
Varză, cartofi, toate-mi plac!

o roșie – **două** roșii
o ridiche – **două** ridichi
un ardei – **doi** ardei
un cartof – **doi** cartofi
un morcov – **doi** morcovi



3. Alcătuiți dialoguri după model.

Model:

- Ce legume îți plac?
- Mie îmi plac morcovii.
- Cum sunt morcovii?
- Morcovii sunt dulci.

d, t, n
ardei
ridiche
alune
sprinten
castravete

4. Descrieți leguma voastră preferată.

Model:

Mie îmi plac castraveții. Castraveții sunt gustoși. Ei sunt de culoare verde.

4.9 ANIMALE DOMESTICE



un câine



o vacă



o oaie



Noi avem animale domestice.

cal, calul
pisică, pisica
purcel, purcelul
ne dă lapte
ne dă brânză
el păzește
el cară

- Dragoș, tu ai un câine?
- Nu, eu nu am un câine.
- Adriana, tu ai o pisică?
- Da, eu am o pisică.
- Cine ne dă lapte?
- Vaca ne dă lapte.

Câinele păzește casa.
Calul cară greutate.



1. Ascultați, priviți, apoi repetați numele animalelor.



un cal



un câine



o vacă



o pisică



un purcel



o oaie

ie
oaie
piese

2. Priviți imaginile de sus. Răspundeți la întrebări după model.

Model:

- Ce animal este acesta?
- Acesta este un câine.

un câine – câinele

o pisică – pisica

o vacă – vaca

un purcel – purcelul



3. Întrebați și răspundeți.

Model:

- Ce ne dă vaca?
- Vaca ne dă lapte.



- Ce ne dă oaia?
- Oaia ne dă brânză.



4. Întrebați și răspundeți ce fac animalele.

Model:

- Ce face câinele?
- Câinele păzește casa.



- Ce face calul?
- Calul cară greutate.



5. Priviți imaginile de la exercițiul 1. Descrieți un animal.

Model:

Acesta este un cal. Calul este puternic. El cară greutate.

4.10 ANIMALE SĂLBATICE



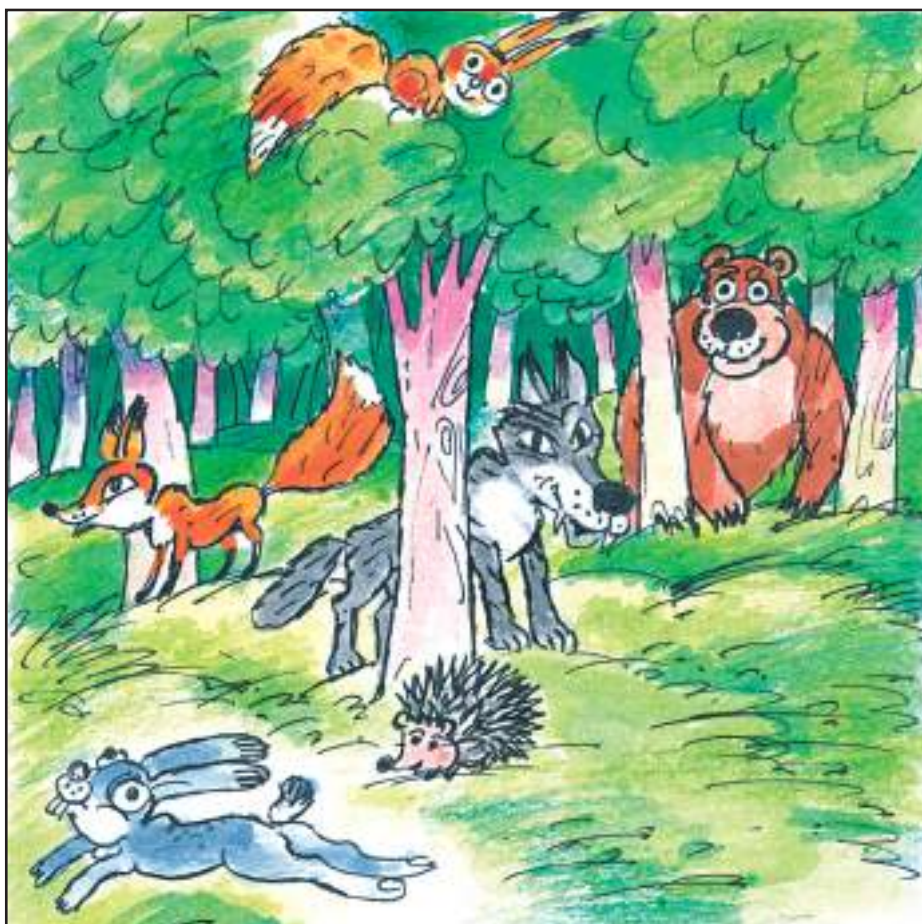
o vulpe



un lup



o veveriță



În pădure trăiesc multe animale.

urs, ursul
iepure, iepurele
arici, ariciul
copac, copaci
pădure, păduri
mult, multe
sub, după, în

- Unde este ariciul?
- Ariciul este sub copac.
- Cine stă după copac?
- Lupul stă după copac.
- Unde este veverița?
- Veverița este în copac.
- Vulpea stă lângă copac?
- Da, vulpea stă lângă copac.



1. Ascultați, priviți și repetați.



un arici



un iepure



un urs



un lup



o vulpe



o veveriță

ci
arici
ciuperci

2. Ascultați, apoi adăugați silaba potrivită.

vul

veveri

va

iepu

pur

oa



3. Priviți imaginea de la pagina 90. Întrebați și răspundeți.

Model:

- Cine trăiește în pădure?
- Vulpea trăiește în pădure.

Model:

- Unde trăiește lupul?
- Lupul trăiește în pădure.

4. Priviți imaginile. Numărați și spuneți câte animale sunt.



5. Priviți imaginea de la pag. 90 și spuneți cine și unde este.

Model:

Veverița este în copac. Lupul este după copac. Vulpea este lângă copac. Ariciul este sub copac. Ursul stă după copac.



o girafă



un leu



un elefant



Girafa este cel mai înalt animal.

ghimpos
sprinten
fricos
șireată
greoi
înalt, înaltă
cel mai înalt
alune

- Cum este girafa?
- Girafa este înaltă.
- Cum este vulpea?
- Vulpea este șireată.
- Cum sunt urșii?
- Urșii sunt greoi.
- Cum sunt elefanții?
- Elefanții sunt mari.



1. Ascultați, priviți imaginile și repetați.



o girafă



un iepure



un leu



un elefant



un urs



un arici

Cum este?
Cum sunt?

2. Ascultați și repetați cuvintele pe silabe:

gi-ra-fa, le-ul, e-le-fan-tul, a-ri-ciul, ie-pu-re-le, ur-sul,
ve-ver-ri-ța, va-ca, oa-ia, ca-lul, pur-ce-lul, pi-si-ca, căi-ne-le.



3. Ascultați și răspundeți la întrebări.

Model:

- Cum este iepurele?
- Iepurele este fricos.
- Cum este leul?
- Leul este puternic.

Model:

- Cum sunt girafele?
- Girafele sunt înalte.
- Cum sunt vulpile?
- Vulpile sunt șirete.

leul – lei
ursul – urși
iepurele – iepuri
girafa – girafele
vulpea – vulpile
elefantul – elefanți

4. Priviți imaginile de la exercițiul 1. Alcătuți un text despre un animal (la alegere).

Model:

Aceasta este o veveriță. Veverița trăiește în pădure.

Veverița este sprintenă. Ea mănâncă alune.



4.12 RECAPITULARE

1. Ascultați și adăugați cuvântul care lipsește.

- Câte luni are un an?
- Un an are 12 ...
- Ce lună îți place?
- Mie îmi place luna ...

2. Priviți imaginea și răspundeți la întrebări.

- Ce fac copiii?
- Ce jucării sunt pe brad?
- Ce culoare au jucăriile?
- Ce este sub brad?



3. Numiți fiecare obiect și spuneți ce culoare are.



4. Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

Model:

- Bianca, ce fructe îți plac?
- ...
- Cum sunt fructele?
- ...

5. Priviți imaginea și numiți fructele pe care le cunoașteți.



6. Descrieți mărtisorul în 3-4 propoziții.

Model:

Mărtisorul este simbolul primăverii...



7. Răspundeți la întrebări.

Model:

– Adriana are o pisică?

– Da, ...

– Vaca ne dă lapte?

– ...

– Dragoș are un câine?

– Nu, ...

– Câinele păzește casa?

– ...

8. Ascultați, apoi alegeți varianta corectă.

Acesta este

o

un



Aceasta este

o

un



Calul este

mic

mare



Iepurele este

sprinten

greoi



Vulpea este

fricoasă

șireată



Veverița este

greoaie

sprintenă



4.13 EVALUARE SUMATIVĂ

1. Privește imaginile. Numește anotimpul tău preferat.



2. Răspunde la întrebări.

Ce zi este azi?
Ce zi a fost ieri?
Ce zi va fi mâine?

Vineri	Sâmbătă	Duminică
ieri	← azi →	mâine

3. Numără obiectele din imagine. Spune câte sunt.



4. Ascultă cuvintele, apoi desenează unul dintre obiecte. Ce ai desenat? Cum este obiectul?

Un glob, o floare, un măștișor.

5. Continuă dialogul.

Model:

– Ce lună îți place?

– ...

– ...

– ...

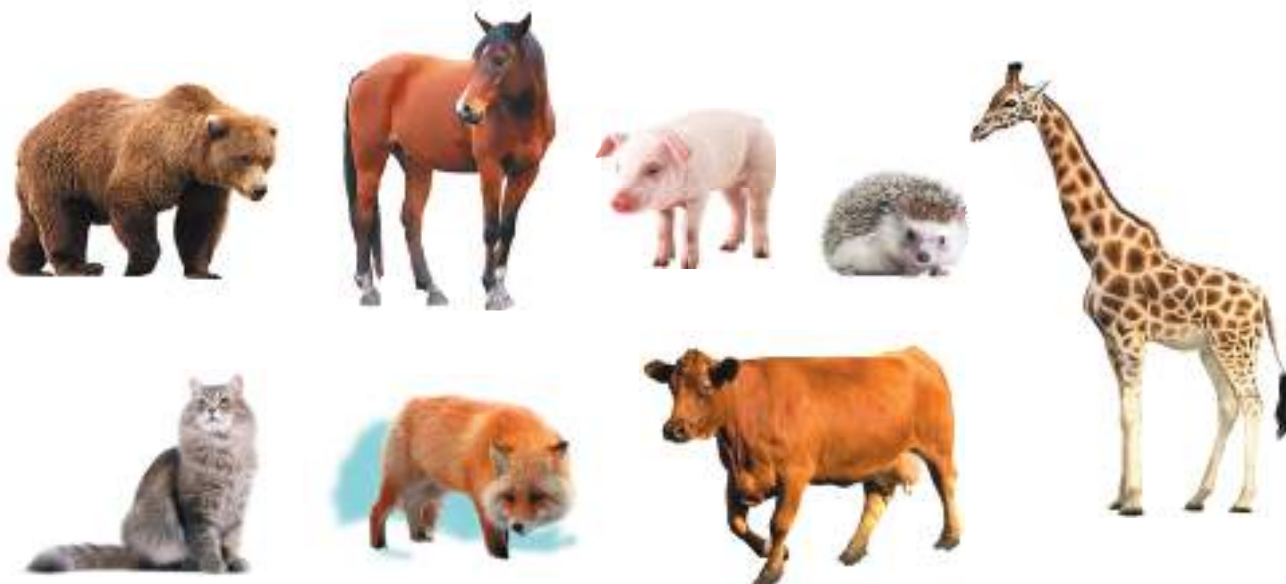
6. Ascultă cuvintele, apoi numește intrusul.

Prune, mere, morcovi, caise, pere, struguri, căpșuni.

7. Privește imaginea și spune ce legume îți plac.



8. Privește animalele, apoi numește-le.



9. Descrie, în 3-4 propoziții, animalul preferat.

4.14

ANOTIMPUL MEU PREFERAT

Serie de desene

Lucrul în echipă. Fiecare membru al echipei va face câte un desen care va reda anotimpul său preferat, apoi îl va prezenta.

A large rectangular area divided into four quadrants by a dotted line, intended for drawing. The quadrants are separated by a horizontal dotted line and a vertical dotted line that intersect in the center. The entire area is enclosed by a dotted border.

	Criterii de succes	Independ- dent ■	Cu ajutorul pro- fesorului ■	Cu mai mult ajutor ■
	Receptarea mesajelor orale			
1.	Pronunț corect sunete și grupuri de sunete.			
2.	Înțeleg și îndeplinesc instrucțiuni simple.			
3.	Înțeleg întrebările referitoare la tema: <i>Copilul și natura.</i>			
4.	Răspund corect la întrebări.			
	Producerea mesajelor orale			
5.	Formulez răspunsuri scurte și întrebări simple.			
6.	Utilizez adecvat structurile: <i>Îmi place ..., Îmi plac.</i>			
7.	Folosesc corect cuvin- tele <i>înflorește, încălzește,</i> <i>păzește, trăiește.</i>			
8.	Numesc lunile anului, anotimpurile, zilele săptămânii, culorile.			
9.	Alcătuiesc dialoguri scurte din 3-4 replici.			
10.	Alcătuiesc diferite tipuri de enunțuri simple.			
11.	Descriu o imagine în 3-4 propoziții simple.			

1. Alegeți o poezie despre animale. Citiți-o, repetați-o, apoi memorați-o.

UN PISIC PITIC

Un pisic pitic
A cerut lăptic,
Un cățel pufos
A cerut un os.

Iulian Filip

VEVERIȚA

De pe ram o veveriță
Vrea să ia o aluniță.
Ursul strigă: Nu te las!
Alunița – poc! în nas.

Ștefan Tudor



NECAZUL ARICIULUI

– Aricele, nu mai plânge,
Am să-ți cumpăr înc-o minge!
– La ce-mi trebuie, măi frate,
Dacă eu le sparg pe toate?

Iurie Colesnic

VACA

Are coarne cumincioare
Și copite liniștite.
Ce mănâncă? Iarbă-adâncă!
Ce ne-aduce? Lapte dulce!

Grigore Vieru

2. Ascultați poeziile. Spuneți despre ce anotimp este vorba în fiecare dintre ele.

VINE IARNA

Vine iarna, iată vine
Cu ghețuș și cu patine,
Vine iarna friguroasă,
Cui i-i frig – să stea în casă,
Să nu scoată nasu-afară
Până hăt la primăvară.

Petru Cărare



GHIOCCELUL

Din zăpadă, ghiocelul
A scos vesel clopoțelul
Și-a sunat în patru vânturi:
– Hai treziți-vă, pământuri,
Și voi, ierburi de tot felul,
Fluturi și albine:
Primăvara vine!

Mihai Garaz



3. Ascultați, apoi învățați colinda. Cântați-o.

COLINDĂ

Astăzi s-a născut Hristos,
Mesia, chip luminos.
Lăudați și cântați
Și vă bucurați!



4. Ghici ghicitoarea mea.

Patru frați, într-un cojoc îmbrăcați.
(nuca)

Are pleata verde moșu,
Nasul lung, hazliu și roșu,
Pleata flutură în vânt,
Nasul roșu e-n pământ.
(morcovul)

Cui îi place să se-mbrace
În cojoc cu mii de ace?
(ariciul)

Urecheat cu haine sure
Stă în câmp și în pădure.
(iepurele)

Anotimp iubit
Alb împodobit.
(iarna)



5

COPILUL ȘI PATRIA

Am văzut
monumentul ...



Eu m-am
născut în ...



Ce bine este la ...



Am învățat proverbe...



Ce cadou minunat!

5.1 EU LOCUIESC ÎN REPUBLICA MOLDOVA



Orașul Chișinău



Râul Nistru



o livadă

sat, oraș
râu, cetate
mănăstire
vie, vii
livadă, livezi
mi-e drag
mi-e dragă



Republica Moldova este patria mea.

- Unde locuiești?
- Eu locuiesc în orașul Orhei.
- Unde locuiesc bunicii tăi?
- Bunicii mei locuiesc în satul Ivancea.

Capitala Republicii Moldova este orașul Chișinău. Moldova are multe vii și livezi.
Mi-e dragă Moldova.



1. Ascultați și pronunțați corect.



Mi-e drag... satul meu



orașul



râul

2. Ascultați și repetați.

Chișinăul este un oraș.
Congazul este un sat.
Nistrul este un râu.

Orașul Chișinău – Chișinăul
Orașul Ungheni – Ungheniul
Râul Nistru – Nistrul
Satul Congaz – Congazul

3. Dialogați după model.

Model:

- Mihaela, unde locuiești?
- Eu locuiesc în orașul Chișinău.
- Dar tu?
- Eu locuiesc în satul Balatina.
- Ce are Republica Moldova?
- Moldova are multe vii și livezi.
- Cum este Moldova?
- Moldova este frumoasă.



4. Priviți imaginile și spuneți ce vor face copiii în vacanță.



Cetatea Soroca



Mănăstirea Căpriană



Orheiul Vechi

Model:

În vacanță Ana va merge la Soroca. Ea va vedea cetatea.

5.2 ORAȘUL CHIȘINĂU



Monumentul lui
Ștefan cel Mare



Teatrul „Licurici”



un muzeu



Chișinăul este capitala Republicii Moldova.

parc, parcuri
muzeu, muzee
stradă, străzi
bloc, blocuri
spectacol
înalt, înalte
se află
am privit
Ce frumos este...

- Ai fost la Chișinău?
- Da, am fost duminică.
- Ce ai făcut?
- Am fost la Grădina Zoologică.

Orașul Chișinău este mare și frumos.
Aici sunt multe teatre, muzee, parcuri.
În centrul orașului se află monumentul
lui Ștefan cel Mare.



1. Ascultați și pronunțați corect.



un monument



un teatru



un muzeu



un parc

2. Ascultați și repetați.

Ce ai făcut?



M-am dat cu
rolele în parc.



Am privit un spectacol
la Teatrul „Licurici”.



Am văzut multe
animale sălbatice.



3. Dialogați după model.

Ce vei face?

Model:

- Radu, ai fost la Chișinău?
- Da, am fost ieri.
- Ce ai văzut?
- Am văzut blocuri înalte, multe străzi și multe parcuri.

Model:

- Ana, când vei pleca la Chișinău?
- Voi pleca sâmbătă.
- Ce vei face?
- Voi merge la teatru.

4. Alcătuiți un text după model.

Duminică am fost la Chișinău. Am văzut monumentul lui Ștefan cel Mare. În oraș sunt multe parcuri, teatre și muzee. Ce frumos este Chișinăul!

5.3 RÂUL NISTRU



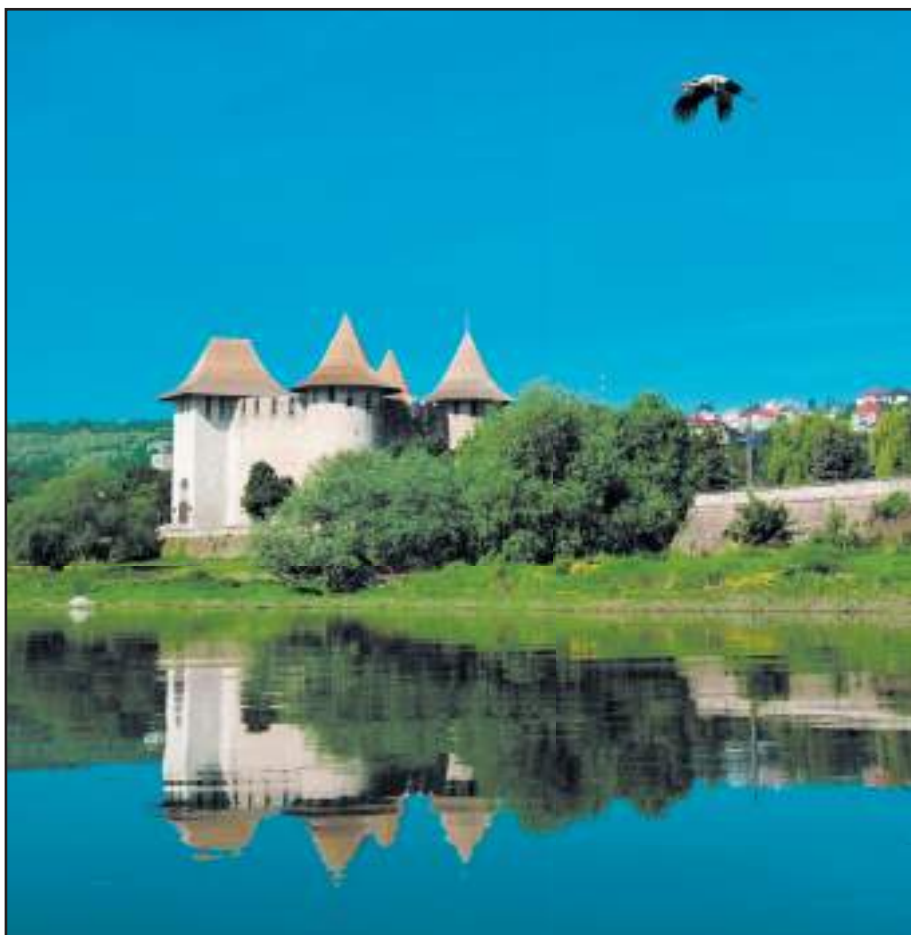
Cetatea Soroca



un vapor



o barcă



Acesta este râul Nistru.

mal
peisaj, peisaje
se scaldă
se plimbă
ne vom plimba
ne odihnim
Ce bine este...

- Unde mergeți?
- Mergem la Nistru?
- Ce veți face?
- Ne vom plimba cu vaporul.

Pe malul râului Nistru se află cetatea Soroca. Râul Nistru are peisaje frumoase. Nistrul este cel mai mare râu din Republica Moldova.



1. Ascultați și pronunțați pe silabe cuvintele.



vapor



barcă



cetate

2. Ascultați și repetați.

Ce fac copiii?



Copiii fac un
castel de nisip.



Dana și Bogdan se
plimbă cu barca.



Copiii se
scaldă în râu.



3. Priviți imaginile de la exercițiul 2. Dialogați după model.

Model:

- Ce fac copiii?
- Copiii se joacă.

Model:

- Ce fac băieții?
- Băieții se scaldă în râu.

- Cine se joacă?
- Copiii se joacă.

- Bogdan se scaldă în râu?
- Nu, Bogdan se plimbă cu barca.

4. Alcătuiți un text după model.

Vara ne odihnim la Nistru. Fratele se plimbă cu barca. Eu cu tata facem un castel de nisip. Ce bine este la Nistru!

t
frate
pește
castel
cetate

5.4 GRIGORE VIERU



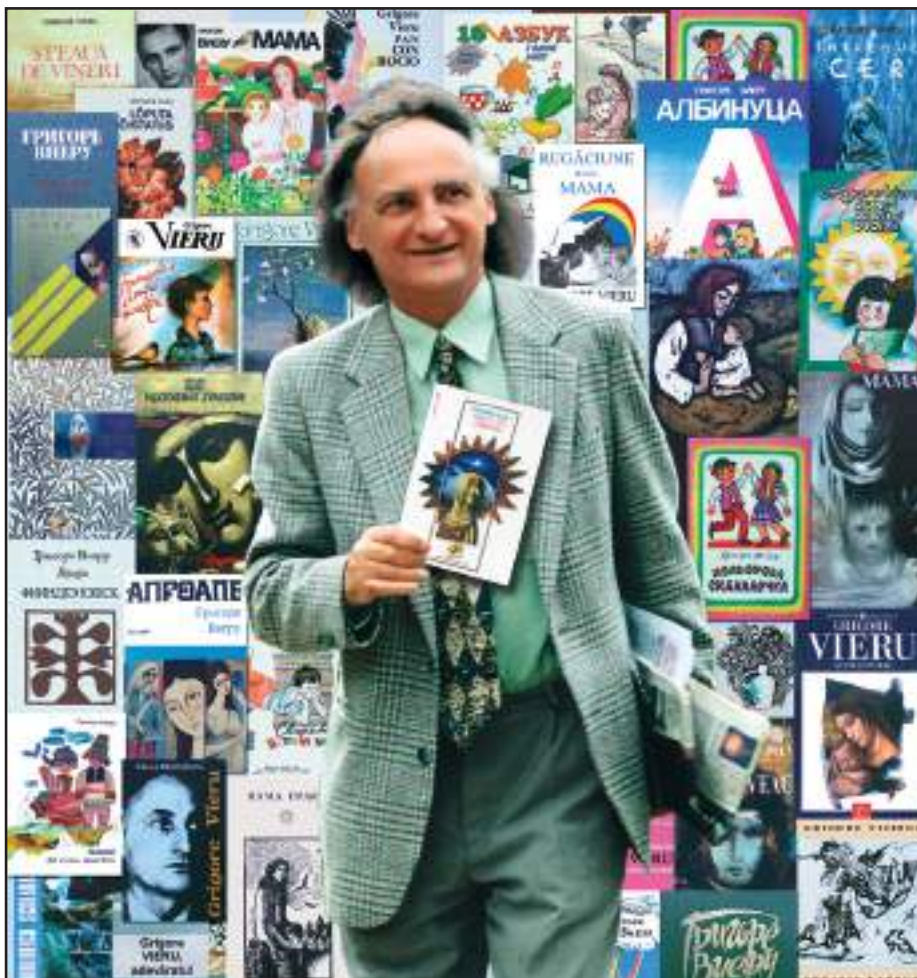
Abecedar



o carte



o albină



Grigore Vieru este un poet cunoscut.

poet

poezie, poezii

ram

pasăre

albină, albinuță

a scris

cunoscut

Pentru ce?

Ce cadou minunat!

Grigore Vieru **a scris** { poezii.
cântece.
abecedarul „Albinuța”.

– Ce poezie îți place?

– Mie îmi place poezia *Satele Moldovei*.



1. Ascultați, repetați și memorați una dintre poeziile lui Grigore Vieru.



Mama
ne mângâie,



lucește,
e unul,



una este.

Frumoasă-i limba noastră

Pe



verde tace

O



măiastră,

Cu drag și cu mirare
Ascultă limba noastră.



2. Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

Ce faci?

Model:

- Salut, Elena!
- Bună, Bogdan!
- Ce mai faci?
- Învăț o poezie despre mama.
- Cine este autorul?
- Grigore Vieru.

Model:

- Ce faci, Radu?
- Învăț o poezie de Grigore Vieru.
- Pentru ce?
- Măine e ziua mamei.
- Ce cadou minunat!

3. Alcătuiți un text după model.

Model:

Grigore Vieru este un poet cunoscut. El a scris multe poezii pentru copii. Mie îmi place poezia *Bunica*.



5.5 PROVERBE ROMÂNEȘTI



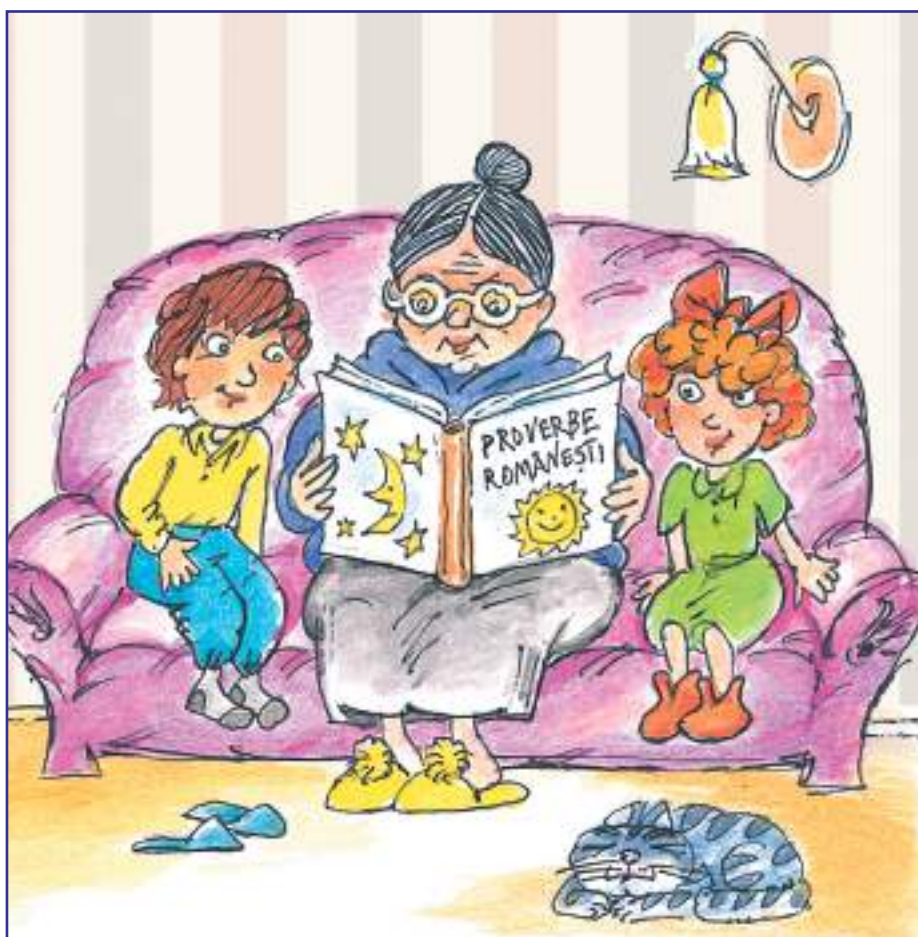
niște boboci



o pungă



niște galbeni



Vorba dulce mult aduce.

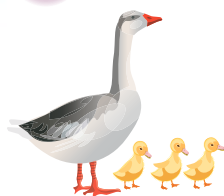
proverb, proverbe
nepot, nepoți
ea citește
ei ascultă
ajunge departe
nu uita
rămâne
lucrul lăsat
aproape ≠ departe

- Ce face bunica?
- Bunica citește proverbe.
- Ce fac nepoții?
- Nepoții ascultă atent.
- Ce proverb îți place?
- Mie îmi place proverbul
Toamna se numără bobocii.

E duminică. Bunica îmi citește proverbe. Eu o ascult atent.



1. Ascultați și pronunțați corect.



o gâscă cu
bobocei



o pungă cu
galbeni



niște galbeni



doi prieteni

2. Ascultați, repetați și învățați proverbele.

*Toamna
se numără
bobocii.*



*Lucrul lăsat de
azi pe mâine,
așa rămâne.*



*Cine știe
carte ajunge
departe.*



*Un prieten face
mai mult decât
o pungă cu galbeni.*



3. Dialogați după model.

Ce ai învățat?

- Ce ai învățat astăzi la lecție?
- Am învățat proverbe.
- Ce proverb știi?
- *Limba dulce mult aduce*, iar tu ce proverb știi?
- *Toamna se numără bobocii.*

- Salut, Eugen!
- Salut, Mihaela!
- Ai făcut temele?
- Nu, mai am timp.
- Nu uita: *Lucrul lăsat de azi pe mâine, așa rămâne!*

4. Alcătuiți un text după model.

Astăzi am învățat proverbe. Știu patru proverbe românești. Îmi place proverbul *Vorba dulce mult aduce*, iar ție ce proverb îți place?

5.6 RECAPITULARE

1. Ascultați cuvintele, apoi arătați imaginea.



sat

livadă

râu



oraș

muzeu

monument

2. Răspundeți la întrebări.

Unde te-ai născut? Unde locuiești? Cum este satul/orașul tău?

3. Continuați enunțurile.

Orașul Chișinău este ...

Republica Moldova este ...

Cel mai mare oraș din Moldova este...

Nistru este un ...

Satul/orașul meu se numește ...

Grigore Vieru este...

4. Ascultați cuvintele, apoi desenați ceva, la alegere. Spuneți ce ați desenat.

Barcă, albină, pasăre, ram, soare, râu, cetate.

Model:

Eu am desenat o pasăre.

5. **Priviți imaginile. Numiți poeziile lui Grigore Vieru, învățate la lecție. Recitați poezia care vă place.**



6. **Priviți imaginea. Răspundeți la întrebări.**



Cine este în barcă?
Ce face tata?
Ce face Matei?
Câți boboci sunt?

7. **Alcătuți un text, din 2-3 propoziții, în baza imaginii.**



8. **Priviți imaginile. Numiți proverbele învățate care corespund imaginilor.**



5.7 EVALUARE SUMATIVĂ

1. Privește, apoi denumește obiectele din imagini.



2. Spune cine și ce face la râu.



3. Continuă propozițiile.

Mi-e drag ...



Ce frumos este în ...



Ce frumoasă e ...



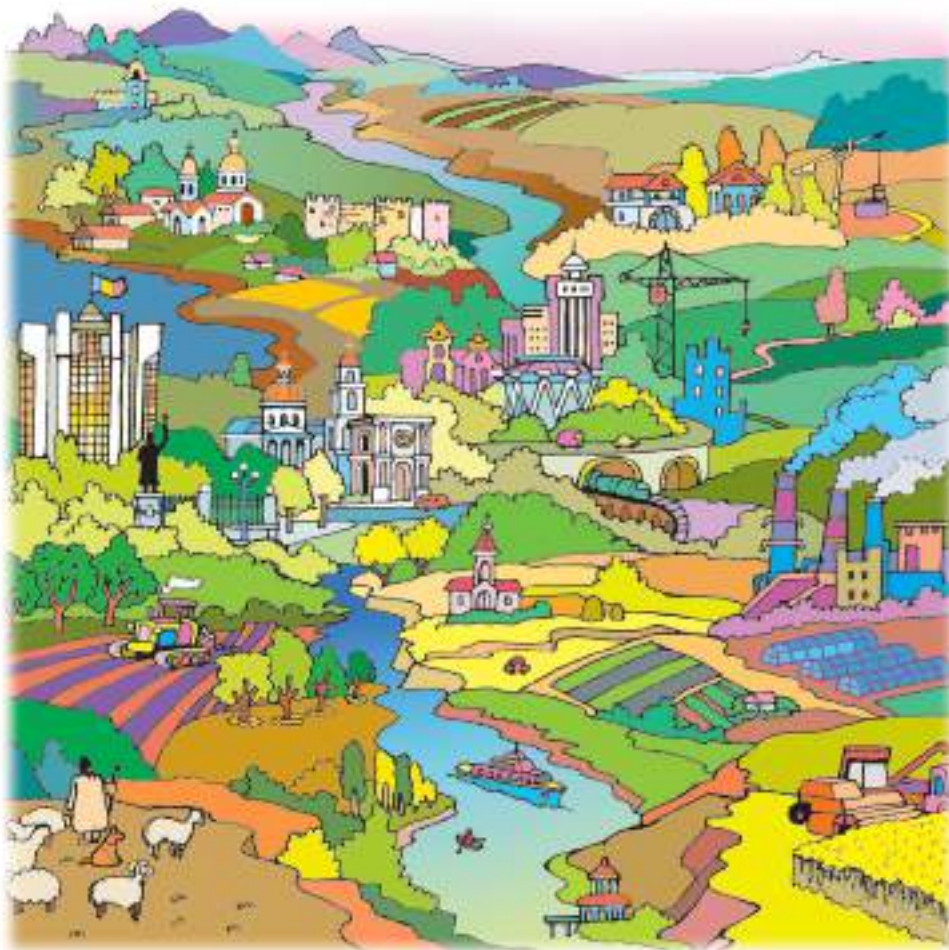
Ce bine este la ...



4. Completează dialogul.

- Ai fost la Chișinău?
- ...
- Cum sunt blocurile de locuit?
- ...
- Ce ai văzut la Grădina Zoologică?
- ...

5. Alcătuiește un text, din 3-4 propoziții, în baza imaginii.



Model:

Republica Moldova este patria mea. Moldova are ...

6. Răspunde la întrebări.

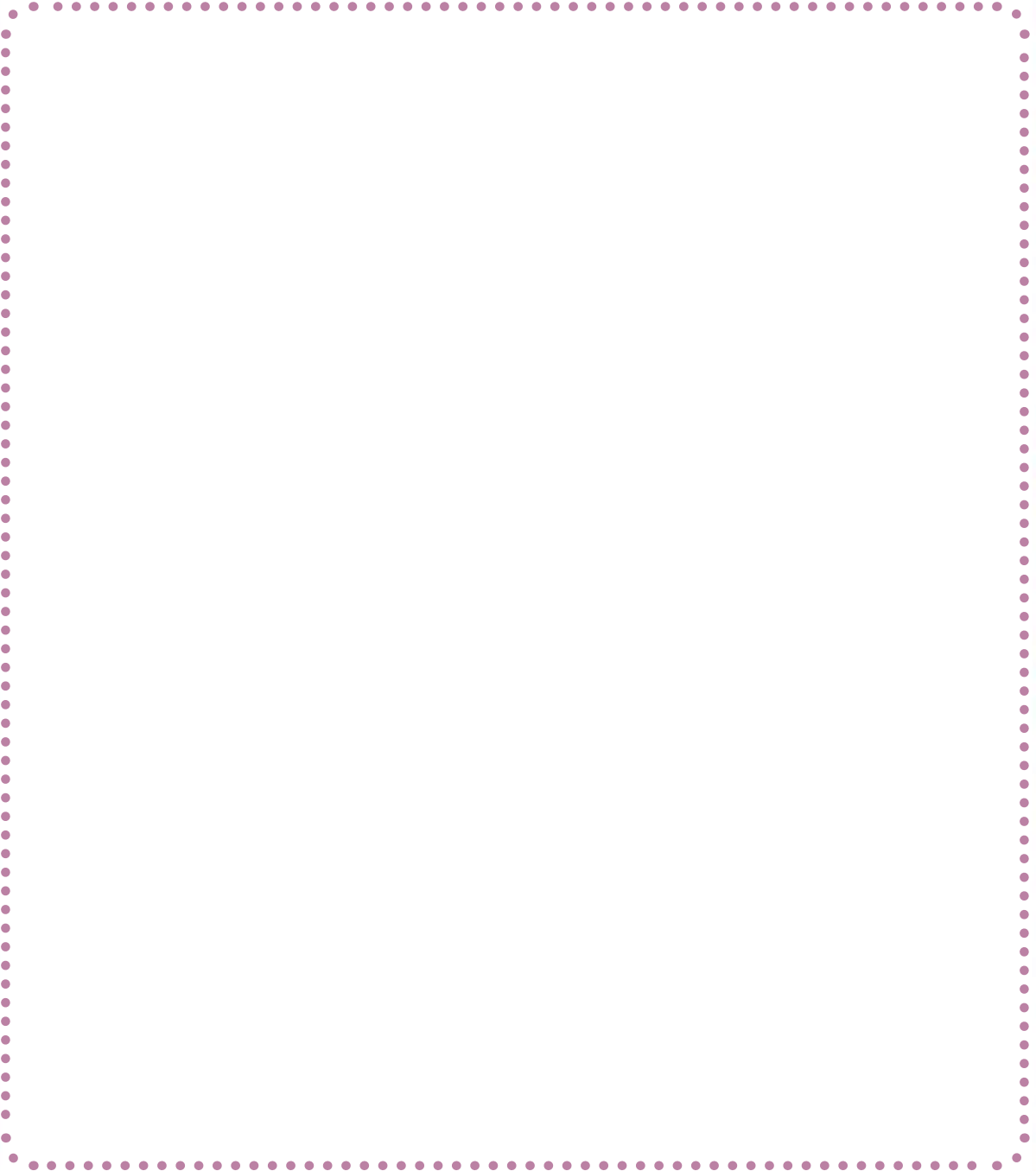
Cine este Grigore Vieru? Ce a scris poetul?
Ce poezie îți place? Recit-o.

7. Spune varianta românească a proverbelor:

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Цыплят по осени считают.*

Desene, aplicații, figurine

Desenează, aplică sau modelează 2-3 obiecte/fenomene care reprezintă cuvinte învățate la lecțiile de limba română. Descrie, în 3-4 propoziții, unul dintre acestea.



	Criterii de succes	Independ- dent ■	Cu ajutorul pro- fesorului ■	Cu mai mult ajutor ■
	Receptarea mesajelor orale			
1.	Pronunț corect fiecare cuvânt.			
2.	Înțeleg întrebările referitoare la tema: <i>Copilul și patria.</i>			
3.	Înțeleg conținutul unor texte scurte.			
4.	Particip la discuții.			
	Producerea mesajelor orale			
5.	Folosesc în vorbire cuvintele învățate.			
6.	Spun <i>cine</i> și <i>ce a făcut</i> , <i>face</i> și <i>va face</i> .			
7.	Utilizez corect structurile: <i>Mi-e drag...</i> , <i>Mi-e dragă...</i> , <i>Ce frumos este...</i> , <i>Ce bine este...</i>			
8.	Alcătuiesc dialoguri scurte din 3-4 replici.			
9.	Pot descrie o imagine în 3-4 propoziții simple.			
10.	Recit expresiv poezii.			
11.	Recunosc proverbele românești învățate.			

1. Ascultați poeziile. Memorați una dintre ele, la alegere.

ȚARA MEA

Țara mea cu Doină sfântă,
Țara mea cu mers de nai,
Aici inima îmi cântă,
Eu aici mă simt în rai.

Mihai Ungureanu



CÂNTEC DEPSRE ȚARĂ

Nimic nu e mai scump pe lume
Ca baștina, ca plaiul drag,
Ca mama care ți-a dat nume
Și dulce ți-a cântat în prag.

Filip Mironov

SATELE MOLDOVEI

Pe vale, pe culme,
Stau satele mele,
Aproape de codru,
Aproape de stele.

Grigore Vieru

MOLDOVA

Strămoșescul meu meleag
Drag îmi este, tare drag.
Drag ca floarea florilor,
Ca lumina ochilor.

Vasile Romanciuc

PÂINEA

Fie pâinea din secară,
Numai s-o mănânci în țară.
Ca pâinica de acasă
Nu e alta mai gustoasă!

Filip Mironov



2. Ascultați poeziile scrise de poetul Grigore Vieru. Memorați poezia care v-a plăcut cel mai mult.



ȘTEFAN CEL MARE

Pe Ștefan cel Mare și Sfânt
Cânta-voi cu drag mereu.
El este și fi-va oricând
Icoana neamului meu.

PRIMĂVARA

Iese iarba luminoasă,
Rândunica vine-acasă.
Cald e soarele-n câmpie
Ca un ou de ciocârlie.

TELEFONUL PĂSĂRUICII

S-a trezit și rămurica,
S-au trezit frunzarele.
Printr-o rază păsărica
A vorbit cu soarele.

BUNICA

Tot mai mică, tot mai mică,
Cât o floare, o furnică,
Cât o lacrimă sub soare...
De ce oare, de ce oare?!



**3. Ascultați versurile, apoi cântecul despre orașul Chișinău.
Numiți cuvintele pe care le cunoașteți.**

ORAȘUL MEU

Orașul meu frumos ca niciodată,
Grădina mea cu cerul tău de dor,
În inimă te am pe viața toată
Și-n graiul cel mai dulce te ador.

Gheorghe Vodă

**4. Ascultați proverbele.
Spuneți cuvintele
cunoscute. Memorați un
proverb, la alegere.**

- *Prietenul la nevoie se cunoaște.*
- *Cine știe carte are patru ochi.*
- *Bine faci, bine găsești.*
- *Ziua bună se cunoaște de dimineață.*
- *Graba strică treaba.*
- *Unirea face puterea.*
- *Minciuna are picioare scurte.*
- *Hărnicia ține gospodăria.*
- *Leneșul la toate zice că nu poate.*



Unitatea 1. Copilul în societate

Eu și colegii mei

coleg, colegă – соученик, соученица

elev, elevă – ученик, ученица

învățătoare – учительница

mă cheamă – меня зовут

îl cheamă, o cheamă – его зовут, её зовут

ea întâlnește – она встречается

Rechizite școlare

creion, creioane – карандаш, карандаши

riglă – линейка

pix, pixuri – ручка, ручки

caiet, caiete – тетрадь, тетради

carte, cărți – книга, книги

radieră, radiere – резинка, резинки

penar – пенал

ghiozdan – ранец

eu am, tu ai – я имею, ты имеешь

el/ea are – он, она имеет

Mobilier școlar

scaun, scaune – стул, стулья

bancă, bănci – школьная парта

dulap pentru cărți – книжный шкаф

mobilier – мебель

masă, mese – стол, столы

tablă – доска

nou, nouă – новый, новая

eu stau, tu stai – я сижу, ты сидишь

Învățăm să numărăm

copil, copii – ребёнок, дети

eu învăț, ei învață – я учу, они учат

eu număr, noi numărăm – я считаю, мы считаем

jucărie, jucării – игрушка, игрушки

minge, mingi – мяч, мячи

an, ani – год, года

aici ≠ acolo – здесь ≠ там

Îmi place muzica

vioară – скрипка

fluier – свирель

tobă – барабан

pian – рояль

bate toba – играет на барабане

muzică – музыка

îmi place, îți place – мне нравится, тебе нравится

eu cânt, el/ea cântă – я играю, он/она играет

frumos – красиво

Sportul meu preferat

joc de șah – шахматная игра

sport – спорт

eu fac sport – я занимаюсь спортом

tu faci sport – ты занимаешься спортом

eu joc, tu joci, ei joacă – я играю, ты играешь, он/она играет

sănătos, sănătoasă – здоровый, здоровая

preferat, preferată – предпочитаемый, предпочитаемая

Unitatea 2. Copilul și familia sa

Formule de salut

Bună dimineața! – Доброе утро!

Bună ziua! – Добрый день!

Bună seara! – Добрый вечер!

Noroc! Salut! – Привет!

La revedere! – До свидания!

Pe curând! – Скоро увидимся!

Noapte bună! – Спокойной ночи!

eu merg, tu mergi – я иду, ты идёшь

mi-i somn – я хочу спать

Mă numesc ...

mă numesc ... – меня зовут ...

prenume, prenumele – имя

nume, numele – фамилия

eu locuiesc, tu locuiești – я живу, ты живёшь

el/ea locuiește – он/она живёт

oraș, orașul – город

sat, satul – село

prieten, prietenă – друг, подруга

bucuros, bucuroasă – радостный, радостная

Eu sunt...

întâi, întâia – первый, первая

mare, mari – 1. большой, большие
2. море

mic, mică – маленький, маленькая

bun, bună – хороший, хорошая

trist, tristă – грустный, грустная

deștept, deșteaptă – умный, умная

slab, slabă – худой, худая

puternic, puternică – сильный, сильная

Eu și familia mea

familie – семья

frate, fratele – брат

soră, sora – сестра

bunic, bunică – дедушка, бабушка

prietenos, prietenoasă – дружелюбный, дружелюбная

harnic, harnică – трудолюбивый, трудолюбивая

eu îl iubesc, eu o iubesc – я его люблю, я её люблю

iar – но

Ocupațiile părinților mei

medic – врач

șofer – водитель

învățător – учитель

constructor – строитель

bucătar, bucătăreasă – повар, повариха

vânzător, vânzătoare – продавец, продавщица

el/ea lucrează – он/она работает

Copii harnici

aspirator – пылесос

geam – окно

praf – пыль

el/ea udă florile – он/она поливает цветы

el/ea șterge praful – он/она вытирает пыль

el/ea face curat – он/она убирает

el/ea dă cu aspiratorul – он/она пылесосит

el/ea spală vesela – он/она моет посуду

el/ea aranjează cărțile – он/она расставляет книги

Unitatea 3. Copilul și obiectele din realitatea imediată

Jocurile mele preferate

joc, jocuri – игра, игры

eu mă joc, ei se joacă – я играюсь, они играют

el/ea prinde – он/она ловит

eu alerg, ei aleargă – я бегу, они бегают

eu sar, ei sar – я прыгаю, они прыгают

eu construiesc, ei construiesc – я строю, они строят

Hai să ne jucăm! – Давайте играть!

Jucăriile mele

jucărie, jucării – игрушка, игрушки

tren, trenuri – поезд, поезда

avion, avioane – самолёт, самолёты

păpușă, păpuși – кукла, куклы

urs, urși – медведь, медведи

moale, moi – мягкий, мягкие

piese Lego – детали Лего



Obiecte de mobilier

cameră, camera – комната

fotoliu – кресло

dulap pentru haine – шкаф для одежды

pat, patul – кровать

masă, masa – стол

comod, comodă – удобный, удобная

luminos, luminoasă – светлый, светлая

lângă – возле

Vesélă

lingură, lingura – ложка

furculiță, furculița – вилка

cuțit, cuțitul – нож

farfurie, farfuria – тарелка

farfurioară – тарелочка

linguriță, lingurița – ложечка

eu mănânc, ei mănâncă – я кушаю,
они кушают

Mulțumesc! – Спасибо!

Poftim! – Пожалуйста!

Cu plăcere! – С удовольствием!

Produse alimentare

unt – масло

cașcaval – сыр

salam – колбаса

ou, ouă – яйцо, яйца

păine, pâinea – хлеб

gustos, gustoasă – вкусно, вкусный

proaspăt, proaspătă – свежий, свежая

eu vreau, tu vrei – я хочу, ты хочешь

el/ea a cumpărat – он купил, она
купила

Mi-i foame! – Хочу есть!

Poftă bună! – Приятного аппетита!

Ce îmbrăcăm?

cămașă – рубашка

rochie – платье

fustă – юбка

tricou – футболка

geacă – куртка

pantaloni – брюки

căciulă – шапка

fular – шарф

mănuși – варежки

scurt ≠ lung – короткий ≠ длинный

el/ea poartă – он/она носит

el/ea își pune fularul – он/она одевает,
шарф

Ce încălțăm?

teniși – кроссовки

pantofi – туфли

cizme – сапоги

ghete – ботинки

cipici – тапки

eu port, tu porți – я ношу, ты носишь

ușori, ușoare – лёгкие

călduroși, călduroase – тёплые

Unitatea 4. Copilul și natura

Lunile anului

afară – на улице

grădină – огород

cald – тепло

vacanță – каникулы

Învățăm culorile

verde – зелёный

culoare, culori – цвет, цвета

măr roșu – красное яблоко

pui galben – желтый цыпленок

floare albastră – синий цветок

curcubeu – радуга

umbrelă – зонтик

Crăciunul

stea, stele – звезда, звёзды

glob, globuri – шар, шары

clopoțel, clopoței – колокольчик,
колокольчики

brad, brazi – ёлка, ёлки

cadou, cadouri – подарок, подарки

colindă, colinde – колядка, колядки

sărbătoare – праздник



mult, multe – много
ei împodobesc – они украшают
ei așteaptă – они ждут
Crăciun Fericit! – Счастливого
Рождества!

Anotimpurile

e vară – лето
e toamnă – осень
e iarnă – зима
e primăvară – весна
bate vântul – дует ветер
nori – облака
plouă – идёт дождь
ninge – идёт (падает) снег
e frig – холодно
e cer senin – ясное небо
florile înfloresc – расцветают цветы
soarele încălzește – солнце греет
cad frunzele – падают листья

Zilele săptămânii

luni – понедельник
marți – вторник
miercuri – среда
joi – четверг
vineri – пятница
sâmbătă – суббота
duminică – воскресенье
azi – сегодня
ieri – вчера
mâine – завтра

Mărțișorul

ață albă – белая нитка
ață roșie – красная нитка
el/ea dăruiește – он/она дарит
el/ea zâmbește – он/она улыбается
Minunat! – Отлично!
Ce bine! – Хорошо!
Am nevoie de... – Мне нужно ...

Ce fructe dulci!

prună, prune – слива, сливы
pară, pere – груша, грушы
caisă, caise – абрикос, абрикосы
măr, mere – яблоко, яблоки
cireășă, cireșe – черешня, черешни
căpșună, căpșuni – клубника,
клубники
strugure, struguri – виноград
rotund, rotundă – круглый, круглая
dulce, dulci – сладкий, сладкие
mov – фиолетовый

Îmi plac legumele

castravete, castraveți – огурец, огурцы
roșie, roșii – помидор, помидоры
ardei – перец
ceapă – лук
varză – капуста
cartof, cartofi – картошка
morcov, morcovi – морковка, морковки
ridiche – редька
iute – острый

Animale domestice

câine, câinele – собака
vacă, vaca – корова
oaie, oaia – овца
cal, calul – лошадь
pisică, pisica – кошка
purcel, purcelul – поросёнок
ne dă lapte – даёт молоко
ne dă carne – даёт мясо
ne dă brânză – даёт брынзу
el păzește – он охраняет
el cară – он возит

Animale sălbatice

vulpe, vulpea – лиса
lup, lupul – волк
veveriță, veverița – белка
urs, ursul – медведь



iepure, iepurele – заяц
arici – ёж
copac – дерево
pădure – лес

Cum sunt animalele?

leu, leul – лев
girafă, girafe – жираф
elefant, elefantul – слон
ghimpos – колючий
sprinten – резвый
fricos – трусливый
șireată – хитрая
greoi – тяжёлый
înalt, înaltă – высокий, высокая

Unitatea 5. Copilul și patria

Eu locuiesc în Republica Moldova

sat – село
oraș – город
vie, vii – виноградник, виноградники
livadă, livezi – сад, сады
râu – река
cetate – крепость
mănăstire – монастырь
mi-e drag, mi-e dragă – я люблю

Orașul Chișinău

monument – памятник
parc, parcuri – парк, парки
muzeu, muzee – музей, музеи
stradă, străzi – улица, улицы
blocuri – многоэтажные дома
se află – находится
am privit – посмотрел, посмотрела
grădina zoologică – зоопарк
Ce frumos este..! – Как прекрасен..!

Râul Nistru

vapor – пароход
barcă – лодка
mal – берег
se scaldă – купаются
se plimbă – прогуливаются
ne vom plimba – мы будем гулять
ne odihnim – отдыхаем
Ce bine este..! – Как хорошо!

Grigore Vieru

abecedar – букварь
carte – книга
albină – пчела
albinuță – пчелка
poezie, poezii – стихотворение,
стихотворения

ram – ветка
pasăre – птица
a scris – написал
cunoscut – известный
Ce cadou minunat! – Какой
замечательный подарок!

Proverbe românești

pungă – кошелек
galbeni – золотник
boboci – гусята
proverb, proverbe – пословица,
пословицы
rămâne – остаётся
ajunge departe – далеко пойдёт
ea citește – она читает
ei ascultă – они слушают
tu nu uita – не забывай
lucrul lăsat – оставленная работа
aproape ≠ departe – близко ≠ далеко
nepot, nepoți – внук, внуки

1. COPILUL ÎN SOCIETATE	3	3.10 Jucăria mea preferată.	
1.1 Eu și colegii mei.....	4	Miniproiect.....	66
1.2 Rechizite școlare.....	6	3.11 Autoevaluare.....	67
1.3 Mobilier școlar	8	3.12 Din literatura pentru copii	68
1.4 Învățăm să numărăm.....	10	4. COPILUL ȘI NATURA.....	71
1.5 Îmi place muzica.....	12	4.1 Lunile anului.....	72
1.6 Sportul meu preferat.....	14	4.2 Învățăm culorile.....	74
1.7 Recapitulare	16	4.3 Crăciunul.....	76
1.8 Evaluare sumativă.....	18	4.4 Anotimpurile	78
1.9 Ce fac eu la școală. Colaj.....	20	4.5 Zilele săptămânii.....	80
1.10 Autoevaluare.....	21	4.6 Mărțișorul	82
1.11 Din literatura pentru copii.....	22	4.7 Ce fructe dulci!.....	84
2. COPILUL ȘI FAMILIA SA	25	4.8 Îmi plac legumele.....	86
2.1 Formule de salut.....	26	4.9 Animale domestice	88
2.2 Mă numesc	28	4.10 Animale sălbatice	90
2.3 Eu sunt.....	30	4.11 Cum sunt animalele?.....	92
2.4 Eu și familia mea	32	4.12 Recapitulare.....	94
2.5 Ocupațiile părinților mei.....	34	4.13 Evaluare sumativă	96
2.6 Copii harnici	36	4.14 Anotimpul meu preferat.	
2.7 Recapitulare	38	Serie de desene.....	98
2.8 Evaluare sumativă.....	40	4.15 Autoevaluare.....	99
2.9 Aceasta este familia mea.		4.16 Din literatura pentru copii	100
Miniproiect	42	5. COPILUL ȘI PATRIA	103
2.10 Autoevaluare.....	43	5.1 Eu locuiesc în Republica	
2.11 Din literatura pentru copii.....	44	Moldova	104
3. COPILUL ȘI OBIECTELE		5.2 Orașul Chișinău.....	106
DIN REALITATEA IMEDIATĂ	47	5.3 Râul Nistru	108
3.1 Jocurile mele preferate.....	48	5.4 Grigore Vieru	110
3.2 Jucăriile mele	50	5.5 Proverbe românești	112
3.3 Obiecte de mobilier	52	5.6 Recapitulare.....	114
3.4 Vesélă	54	5.7 Evaluare sumativă	116
3.5 Produse alimentare.....	56	5.8 Cuvinte-obiecte/fenomene.	
3.6 Ce îmbrăcăm?.....	58	Desene, aplicații, figurine.....	118
3.7 Ce încălțăm?.....	60	5.9 Autoevaluare.....	119
3.8 Recapitulare	62	5.10 Din literatura pentru copii	120
3.9 Evaluare sumativă.....	64	<i>Vocabular</i>	<i>123</i>



ISBN 978-9975-0-0330-8



9 789975 003308